



**PSEERINFO**

**286**

Servicio electrónico  
de información psicológica

Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo

Número: 286 - Noviembre de 2023

ISSN: 1794-2497

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.

Universidad de los Andes, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez  
Universidad colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.  
Universidad Alberto Hurtado, Chile

Asistente Editorial



Laura Carolina Castellanos  
Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Gerente



Julio César Salamanca

Director - [Psicologiacientifica.com](http://Psicologiacientifica.com)

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.

Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © [PsicologiaCientifica.com](http://PsicologiaCientifica.com) 2023 – Bogotá, Colombia.  
Sudamérica

## PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista [PsicologiaCientifica.com](http://PsicologiaCientifica.com).

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.
2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

**Título**

**Fecha**

**Volumen**

**Número**

**Editor**

**ISSN**

**Dirección**

**Teléfono**

**Email**

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo específica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del

mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

## **EDITORIAL**

---

### **FALLAS EN LA MEMORIA**

Teniendo claro estos conceptos, se puede abordar de manera más clara el problema de las fallas en la memoria, precisando que no se trata en este artículo de las fallas como consecuencia de problemas cognitivos o deterioros neuronales provocados por diversas circunstancias. En este contexto de lo que se trata es de buscar cómo las personas presentan fallas en la memoria o crean recuerdos falsos a partir de recuerdos elaborados, que no sucedieron o sucedieron de forma diferente.

Siendo así, para el presente estudio se entenderán como fallas en la memoria las siguientes categorías: En primer lugar, las establecidas por Daniel Schacter conocidas como los 7 pecados de la memoria; transcurso, distractibilidad, bloqueo, atribución errónea, sugestionabilidad, propensión y persistencia. Adicionalmente, estarán incluidas las memorias falsas y el olvido inducido.

Pecados de la memoria

Así pues, en primer lugar, según la clasificación de los siete pecados de la memoria de Daniel Schacter, se consideran como fallas, errores o distorsiones de la memoria los siguientes:

- **Transcurso:** Pecado de omisión. Debilitamiento de la memoria con el paso del tiempo.
- **Distractibilidad:** Pecado de omisión. Un fallo entre la atención y la memoria se da por cuestiones que despistan y no permiten

poner atención a lo que se necesita recordar.

- Bloqueo: Pecado de omisión. Frustrada búsqueda de información. Este fallo se da de forma bastante común cuando nos es difícil recordar la información.
- Atribución errónea: Pecado de comisión. Atribuir un recuerdo a una fuente equivocada, confundir realidad con fantasía. Estos errores también se pueden dar por la confusión de la memoria entre hechos que realmente ocurrieron o unos que solo se imaginaron o pensaron.
- Sugestionabilidad: Pecado de comisión. Tendencia del individuo a incorporar información engañosa procedente de fuentes externas como otras personas, imágenes, videos, medios de comunicación etc.
- Propensión: Pecado de comisión. Elaboramos una nueva versión de los recuerdos de forma que encajen con las opiniones y necesidades del momento, siendo así, los conocimientos, sensaciones e ideas actuales influyen distorsionando los recuerdos. Existen cuatro tipos de propensiones, la de conformidad y cambio que reconstruyen el pasado con base en las teorías sobre nosotros mismos, estas ayudan a disminuir la disonancia cognitiva. La de percepción retrospectiva, se refiere a cómo el conocimiento actual influye en los recuerdos, siendo así, las personas rehacen el pasado para que concuerde con lo que se sabe en el presente. La propensión egocéntrica muestra el papel del yo en la memoria enalteciendo así la imagen que las personas quieren tener de sí mismas. La propensión estereotípica muestra cómo los recuerdos moldean la interpretación aún de forma inconsciente,

encajando la vivencia dentro de los estereotipos que se tienen.

- **Persistencia: Pecado de comisión.** La memoria está ligada a la emoción, se cree que el recuerdo de las emociones desagradables se difumina más rápido que el de las agradables. Igualmente, se cree que los recuerdos de experiencias desagradables implican la creación de hechos hipotéticos de lo que podría o debería haber sido, estos recuerdos persistentes pueden llevar a la aparición de fobias, estrés postraumático e inclusive suicidio (Schacter, 2003).

### **Editora invitada:**

#### **Cindy Rodríguez Montoya**

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Correo electrónico: [cyrodriguez@libertadores.edu.co](mailto:cyrodriguez@libertadores.edu.co)

#### **Jairo A. Rozo Castillo, PhD**

Editor Pserinfo

Fundación Universitaria Los Libertadores,

Bogotá, Colombia

Correo electrónico: [jarozoc@libertadores.edu.co](mailto:jarozoc@libertadores.edu.co)

### **Referencias**

Schacter, D. (2003). Los siete pecados de la memoria. Editorial Ariel.

<https://bit.ly/47w2Ljg>

**ARTÍCULOS DE REVISTAS  
DE PSICOLOGÍA**



# ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

---

## INFORMES PSICOLÓGICOS



**Año:** 2023

**Volumen:** 23

**Número:** 02

**ISSN-E:** 2422-3271

**Temas:** áreas sociales y de la psicología

**Director(a):** Mg. Manuel Alejandro Mejía O.

**Periodicidad:** Semestral

**Dirección:** Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

**Inclusión en índices y bases de datos:** EBSCO (EBSCO Information Services), PROQUEST (Base de datos de las Ciencias Sociales), MIAR

(Matriz de Información para el Análisis de Revistas), LATINDEX , PSICODOC, REDIB, la Fundación Universitaria Luis Amigó, Ranking Rev-Sapiens 2020, DIALNET, Fuente Académica Plus, Academic Search Complete, Psychology & Behavioral Sciences Collection y Clase.

**Correo electrónico:** revista.infpsi@upb.edu.co

**Suscripción:** Gratuita

## **Conciencia social, representación semiótica y dibujo en la experiencia de los niños: tendencias teóricas y metodológicas**

Ricardo Salas-Moreno y José Hoover Vanegas-García

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a01>

*Contacto:* [ricardo.salas@correounivalle.edu.co](mailto:ricardo.salas@correounivalle.edu.co)

### RESUMEN

Este artículo presenta una revisión de literatura que buscó identificar las tendencias teóricas y metodológicas en estudios sobre la relación entre conciencia social, representación semiótica y dibujo en la experiencia de los niños. Desde una posición crítica respecto al objeto, los sujetos y los enfoques de la investigación, se revisaron noventa y cinco artículos publicados entre 2005 y 2020. Se identificó que las teorías de representación social, estereotipos y mundos posibles son las más frecuentes; y que la investigación-acción participativa, estudios experimentales y estudios clínicos y terapéuticos son las metodologías más implementadas. El dibujo no se ha asumido desde una perspectiva interdisciplinar de las ciencias cognitivas ni con suficiencia desde una aproximación fenomenológica. Por lo tanto, se requiere estudiar la

conciencia social en los niños desde la fenomenología del mundo social y el análisis semiótico.

Palabras clave: Infancia, Ícono, Signo, Sentido, Comprensión, Fenomenología.

## **Errores del control cognitivo en la supresión de las actitudes hostiles implícitas**

Ricardo Tamayo

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a02>

Contacto: [rmtamayoos@unal.edu.co](mailto:rmtamayoos@unal.edu.co)

### RESUMEN

Interpretar sesgadamente situaciones neutras como potencialmente hostiles puede facilitar la agresión. Investigaciones sugieren que las interpretaciones sesgadas ocurren automática e implícitamente. Esta investigación busca establecer si un entrenamiento en las funciones ejecutivas reduce las atribuciones hostiles implícitas. Las funciones ejecutivas describen procesos asociados con control, planeación y asignación de recursos atencionales para desempeñar acciones dirigidas a metas. Una muestra de noventa y ocho estudiantes universitarios fue distribuida aleatoriamente a dos grupos expuestos a versiones modificadas del Test de Asociaciones Implícitas (IAT), para evaluar los niveles de atribuciones hostiles automáticas. El grupo experimental fue entrenado mediante la Tarea de Stroop, mientras que el grupo de control se expuso a una tarea neutral. Aunque los resultados no confirmaron la hipótesis de trabajo, los resultados muestran que el IAT puede ser efectivamente adaptado para medir las actitudes implícitas agresivas. En conjunto, esta

metodología puede contribuir a dilucidar la influencia de factores sociales versus factores cognitivos en la generación de violencia.

Palabras clave: Agresión, Funciones ejecutivas, Test de Asociaciones Implícitas, Tarea de Stroop.

### **Evaluación de la alfabetización económica en estudiantes de sexto grado de enseñanza**

Sonia Mireya Betancourth Zambrano, Yuranny Alejandra Tabares Díaz, Erika Patricia Díaz Muñoz, Viviana Alexandra Martínez Daza, Gaby Tatiana Pantoja Narváez

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a03>

Contacto: [sbetan@gmail.com](mailto:sbetan@gmail.com)

#### RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue evaluar la alfabetización económica en estudiantes colombianos de sexto grado. Para ello, se realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptivo con un muestreo por conveniencia, tanto para las instituciones como para los niños. La Escala de Alfabetización Económica Infantil se aplicó a cincuenta y cinco estudiantes, vía virtual. Los resultados muestran que los participantes obtuvieron en su mayoría un nivel medio de este atributo, con ausencia total de niveles de desempeño alto; no se evidencian diferencias significativas en relación al sexo. Igualmente, los participantes de la institución educativa de carácter privado, en su mayoría se ubican en un nivel bajo de alfabetización económica, mientras que los de la institución de carácter público en un nivel medio. Es así como se puede concluir que existen limitados

conocimientos respecto al mundo económico en los estudiantes, haciendo necesaria la educación en este ámbito al interior de los contextos escolares. Palabras clave: Conocimiento, Alfabetización económica, Educación, Escuela secundaria.

## **El papel de las actitudes hacia la masturbación y las prácticas sexuales en la culpabilidad sexual del varón adolescente**

José Hernando Ávila-Toscano, Laura Isabel Rambal-Rivaldo, Campo Elías Moreno-Herrera

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a04>

Contacto: [javila@unireformada.edu.co](mailto:javila@unireformada.edu.co)

### RESUMEN

Pese a ser común, la masturbación adolescente implica cargas emocionales negativas. Este estudio evaluó la culpabilidad sexual y las actitudes hacia la masturbación en adolescentes varones en función de sus prácticas sexuales, definiendo si estas variables predicen la culpabilidad. Mediante un estudio predictivo transversal con 303 adolescentes colombianos entre catorce y dieciocho años, mayoritariamente heterosexuales (90,1%), se identificó que el 90,4% practica la masturbación semanal o mensualmente, también fue frecuente el uso de pornografía y el intercambio de contenido sexual por vía digital (sexting). Empleando análisis de regresión, se determinó que la culpabilidad sexual es predicha por el efecto conjunto de los efectos negativos hacia la masturbación y la experiencia sexual. La carga afectiva implicada en la masturbación sugiere poca aceptación de la propia sexualidad. Se puntualiza la necesidad de fomentar programas de educación

efectivos que fomenten actitudes favorables hacia la sexualidad y la formación crítica ante la elección de prácticas sexuales.

Palabras clave: Actitudes, Sexualidad, Masturbación, Culpabilidad sexual, Hombre.

## **Creencias, prácticas religiosas y sentido de vida en adultos mayores durante el confinamiento causado por la pandemia del SARS-CoV-2**

Japcy Margarita Quiceno, Ivanna Andrea Morales Patrón, Stefano Vinaccia Alpi

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a05>

Contacto: [japcyps@hotmail.com](mailto:japcyps@hotmail.com)

### RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue evaluar las relaciones entre el sentido de vida, las creencias y prácticas religiosas o espirituales y el apoyo social religioso en adultos mayores que profesan una religión, durante el confinamiento por la pandemia del SARS-CoV-2. Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por cuarenta y siete adultos mayores, no institucionalizados y que profesaban una religión. La escala PIL reveló altos niveles de presencia de propósito en la vida y la escala SBI-15R identificó fuertes creencias religiosas y espirituales y un alto soporte social religioso. A nivel correlacional se encontró que las creencias y prácticas religiosas y espirituales tuvieron una correlación positiva con el sentido de vida y, además, que a mayor apoyo social religioso mayor es la sensación de logro de las personas mayores de este estudio. Se concluyó que las creencias y prácticas religiosas o espirituales y el apoyo social religioso derivado de la

comunidad que comparte esas creencias se relacionaron con el sentido de vida; y en especial el apoyo social religioso se vincula con el sentido desde la sensación de logro.

Palabras clave: Adultos mayores, Sentido de vida, Prácticas religiosas, Espiritualidad, Apoyo social, Pandemia.

## **Adaptación de la Escala de Síndrome de Boreout para trabajadores mexicanos**

Erika Villavicencio Ayub, Bryan Eduardo García González

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a06>

Contacto: [erikavilla@hotmail.com](mailto:erikavilla@hotmail.com)

### RESUMEN

Se adaptó la versión venezolana de la Escala de Síndrome de Boreout para trabajadores mexicanos. Se incluyeron reactivos adicionales a la escala original, con el propósito de incorporar el factor de sobrecarga de trabajo imaginaria, el cual hace referencia a las principales estrategias pro-Boreout que dificultan la identificación del síndrome. El análisis de contenido mostró adecuación respecto a los aspectos lingüísticos y culturales de la versión original, arrojando el análisis factorial exploratorio de tres factores. De acuerdo con el agrupamiento de los reactivos, se replicaron dos de los tres factores originales y se incorporó el factor de sobrecarga de trabajo imaginaria. El análisis factorial confirmatorio evidenció un buen ajuste a los datos. La consistencia interna se calculó mediante el alfa de Cronbach, obteniendo un valor global de  $\alpha = .81$ . Los hallazgos sugieren que la escala cuenta con propiedades psicométricas adecuadas para su aplicación en trabajadores mexicanos.

Palabras clave: Síndrome de Boreout, Factores psicosociales, Enfermedades ocupacionales, Aburrimiento laboral, Desinterés por el trabajo.

## **El desarrollo sociopolítico: consideraciones para un diálogo multilateral en psicología comunitaria**

Juan Carlos Aceros Gualdrón, Wendy Tatiana Duque Moreno

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a07>

Contacto: [jacerosg@uis.edu.co](mailto:jacerosg@uis.edu.co)

### RESUMEN

El desarrollo sociopolítico es un proceso de crecimiento psicológico que capacita a los oprimidos para transformar situaciones externas de inequidad. Como propuesta teórica, surge de la intersección entre las psicologías comunitaria y del desarrollo, la psicología de la liberación y la pedagogía de Freire. En este trabajo se presenta el concepto de desarrollo sociopolítico, aún desconocido en la literatura de habla hispana. También se describen sus principales modelos teóricos. Debido a su similitud con la noción de empoderamiento, se discuten sus semejanzas y diferencias. De esta manera, se espera promover un diálogo entre la psicología comunitaria latinoamericana y la estadounidense a propósito de temas como el comportamiento político, la acción colectiva, la organización popular, o la movilización social; un diálogo en el que las referencias a la opresión y a la liberación se vuelvan centrales.

Palabras clave: Desarrollo sociopolítico, Opresión, Conciencia crítica, Liberación, Empoderamiento.

## **Configuración afectiva de familias monoparentales: reflexiones críticas para decolonizar la investigación social**

Sandra Liliana Aya Angarita

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a08>

Contacto: [sandraaya@usantotomas.edu.co](mailto:sandraaya@usantotomas.edu.co)

## RESUMEN

El propósito de este artículo es exponer las deliberaciones epistemológicas, ontológicas y metodológicas suscitadas en el desarrollo de la investigación doctoral titulada *Configuración de prácticas y saberes afectivos en familias monoparentales de la ciudad de Bogotá, Colombia*, las cuales surgen a partir de la apuesta decolonial asumida en tal estudio y aluden, por un lado, al cuestionamiento sobre la exclusión de las emociones en los discursos anclados a esta perspectiva; y por otro, a la subalternización de un solo grupo poblacional y, con esta, a la fragmentación del ser que mantienen algunas comprensiones decoloniales. Tales deliberaciones impulsan una propuesta metodológica para descolonizar la investigación social, propuesta que conecta algunas interpretaciones epistemológicas de la decolonialidad con algunas nociones ontológicas y metodológicas ofrecidas por la complejidad, conexión que deriva en cuatro ejes que guían la acción investigativa y que conducen a la implementación de tres abordajes: los grupos reflexivos, el autodescubrimiento afectivo de la cotidianidad familiar y el espiral del tiempo emocional.

Palabras clave: Metodología, Epistemología, Ontología, Colonialismo, Afectividad, Investigación social.

**Coefficiente intelectual en población escolar con dislexia: un modelo de ecuaciones estructurales**

Catalina Quintero-López, Víctor Daniel Gil-Vera, Yulissa Fernanda Rúa Arias, María Carolina Santamaría Tamayo, Nathalia Ruiz Galarzo, Sebastián Cataño González.

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a09>

Contacto: [catalina.quinterolo@amigo.edu.co](mailto:catalina.quinterolo@amigo.edu.co)

## RESUMEN

Un adecuado funcionamiento intelectual favorece el aprendizaje (pedagógico y experiencial) y la resolución de problemáticas. Las personas con dislexia presentan un coeficiente intelectual total (CIT) normal, con deficiencias cognitivas que afectan la adquisición de competencias lectoras. El objetivo de nuestra investigación fue analizar la relación entre los índices del coeficiente intelectual y el CIT, en 120 pacientes diagnosticados con dislexia, con edades comprendidas entre los 7 y 16 años, que se encuentran en proceso de intervención en un centro neuropsicológico de la ciudad de Medellín, Colombia. Se construyó un modelo de ecuaciones estructurales (MEE) en el software RCran 4.0.4, examinando la relación entre las variables latentes: Memoria de Trabajo (MT), Comprensión Verbal (CV), Velocidad de Procesamiento (VP), Razonamiento Perceptivo (RP) y CIT, con la Escala Wechsler de inteligencia. Los resultados arrojan que la covarianza entre el índice de MT y el CIT fue positiva (.73), indicando una relación directa entre ambas variables. Se concluye un bajo rendimiento en el índice de MT y el CIT de la población evaluada.

Palabras clave: Escala Wechsler de inteligencia, Coeficiente intelectual, Escolares, Modelos hipotéticos, Relacionales, Trastorno específico del aprendizaje.

## **Conformación de la relación terapéutica en la psicoterapia online desde la visión del terapeuta**

Juan Esteban Valencia-Rey y Felipe Escobar Arango.

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a10>

Contacto: [juanesrey33@gmail.com](mailto:juanesrey33@gmail.com)

### RESUMEN

El presente estudio buscó comprender la relación terapéutica en un entorno virtual desde la visión del terapeuta, teniendo en cuenta los recursos digitales de los terapeutas y su uso en la modalidad de psicoterapia en línea. La investigación tiene un enfoque metodológico cualitativo a partir de la teoría fundamentada en la que participaron tres psicoterapeutas con experiencia en psicoterapia presencial y online, con recolección de la información en el mundo digital, mediante un diario de campo y de entrevistas en profundidad. Los resultados evidencian que la relación terapéutica se forma por las interacciones virtuales mediante la apropiación del ecosistema de medios, entorno que va tejiendo el terapeuta y el paciente. Se concluye que, desde la experiencia del terapeuta, la formación se da desde el primer contacto que se entabla de manera digital, y los contenidos y medios van creando la experiencia virtual que moldea la relación y enmarca lo terapéutico.

Palabras clave: Relación terapéutica, Comunicación digital, Telepsicología, Ecología de medios, Psicoterapia online.

**Problemas de sueño en estudiantes de posgrado en salud en Medellín, Colombia**

Verónica del Mar Múnera Peláez, Juliana Barrera Agudelo, Ana María Mejía Echeverri, Sofía Valencia Barrera, Laura Wiedemann, María Alejandra Zapata Carmona, Óscar Quirós-Gómez

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a11>

Contacto: [verdemar.97@hotmail.com](mailto:verdemar.97@hotmail.com)

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue identificar la prevalencia de problemas del sueño y sus factores asociados en estudiantes de programas de posgrado en el área de la salud en una institución universitaria de Medellín, Colombia, durante el periodo académico 2019-1. Se realizó un estudio de corte transversal con muestreo aleatorio estratificado en 157 estudiantes entre 23 y 62 años. Se empleó un cuestionario autoadministrado en línea con preguntas sociodemográficas, clínicas, estilos de vida y hábitos de sueño utilizando el Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh. El 66,2% de los estudiantes encuestados sufre algún problema para dormir. Se encontró asociación con el consumo de bebidas energizantes (RP: 1.46 IC 95%: 1.43-8.11) y el no tener una hora fija para acostarse y levantarse diariamente (RP: 4.17 IC 95%: 1.80-9.69).

Palabras clave: Calidad del sueño, Problemas de sueño, Estudiantes universitarios, Salud del estudiante, Estudiantes área de la salud.

## **Relación entre la conducta prosocial y las prácticas deportivas. Una aproximación teórica**

Sofía Paredes Mejía, Camilo Andrés Gil Ayala, Carlos Mario Grass Cuadros, Jesús Redondo Pacheco

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a12>

Contacto: [sofia.paredes.2018@upb.edu.co](mailto:sofia.paredes.2018@upb.edu.co)

## RESUMEN

El presente artículo plantea una reflexión acerca del constructo de la conducta prosocial con relación a la práctica deportiva, la cual ha funcionado como herramienta para la transformación social mediante las soluciones físicas, psicológicas y comunitarias que ofrece. La metodología utilizada consistió en la recopilación, síntesis e interpretación de 54 estudios, los cuales se estructuraron en dos categorías que permitieran reconocer las prácticas deportivas como fuentes aportadoras de conductas prosociales, así como los programas de este tipo que se implementan en grupos escolares y juveniles de diferentes condiciones sociales, culturales y académicas.

Palabras clave: Conducta prosocial, Prácticas deportivas, Psicología social, Desarrollo positivo, Desarrollo social.

## **Incidencia del apoyo del jefe sobre la felicidad: efecto moderador de la edad**

Andrés Felipe Arango Montoya, Luisa Fernanda Jiménez Cardona, Elena Margarita Cortina Espitia, Lina Marcela Guevara Bedoya

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a13>

Contacto: [andres.arangom07@gmail.com](mailto:andres.arangom07@gmail.com)

## RESUMEN

Las percepciones sobre distintas facetas de la organización, tanto formales como informales, pueden tener incidencia en los niveles de bienestar y en la

felicidad de los trabajadores. Sin embargo, se desconoce la forma en que variables individuales como la edad pueden moderar esta relación, más ahora que se ha puesto el foco en los grupos generacionales como elemento importante para tener en cuenta en la gestión dentro de los contextos organizacionales. El objetivo de este estudio fue determinar si la edad moderna la incidencia del apoyo del jefe sobre la felicidad en el trabajo. Se midieron las variables con los instrumentos F7 y ECO V en 727 participantes de seis empresas de cuatro ciudades de Colombia: Medellín, Bogotá, Cali, Pereira. Los resultados indican que la edad sí presenta un efecto moderador, aunque muy bajo, y que se reduce aún más a medida que la edad avanza.

Palabras clave: Felicidad en el trabajo, Apoyo del jefe, Edad, Psicología positiva.

### **Medios de comunicación e intención de vacunación durante la pandemia por COVID-19**

Joaquín Alberto Padilla-Bautista, Marcoantonio Villanueva-Bustamante, Flor Belén Montañez Castillo, Zenaida Graciela Cardenaz-Rodríguez

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a14>

Contacto: [joaquin.padilla@uabc.edu.mx](mailto:joaquin.padilla@uabc.edu.mx)

#### RESUMEN

Un medio eficaz para contrarrestar los efectos causados por la pandemia de SARS-CoV-2 son las brigadas de vacunación, que pueden enfrentar factores que reducen su efectividad. Objetivo. Examinar la influencia de los medios de comunicación sobre la intención de vacunación contra la COVID-19. Método. Para identificar los medios de comunicación que usan e influyen

en su decisión, se empleó el instrumento de Intención de Vacunación que cumple con índices de fiabilidad superiores a .8, participando 563 mexicanos en un estudio transversal aplicado en línea. Resultados. El test de Jonckheere-Terpstra y la prueba de homogeneidad de subconjuntos mostraron diferencias significativas en la intención de vacunación a partir de los medios de comunicación consultados. Conclusiones. Personas que contrastan información que les permite tener una postura crítica cuentan con una mayor intención de vacunación; y personas que solo consultan un medio de comunicación cuentan con la menor intención de vacunación.

Palabras clave: COVID-19, Intención de vacunación, Medios de comunicación, Vacunación, Pandemia, Coronavirus.

## **Factores de riesgo psicosociales y burnout en psicólogos que trabajan desde casa**

Ana María Soledad Martínez, Leyla Carolina López Sarmiento

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a15>

Contacto: [ana.soledad@uptc.edu.co](mailto:ana.soledad@uptc.edu.co)

### RESUMEN

Este artículo da cuenta de la relación entre los factores de riesgo psicosociales intralaborales y el síndrome de burnout en psicólogos que trabajan desde casa. Se presenta una investigación no experimental de corte transversal de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 71 psicólogos entre los 23 y 53 años, los cuales fueron seleccionados con muestreo por conveniencia. Se hace uso de dos instrumentos, el Cuestionario de Factores de Riesgo Psicosociales Intralaboral (Ministerio de Protección Social [MPS], 2010) y la Escala de Desgaste Ocupacional

EDO (Uribe, 2010). Los análisis son realizados a través del programa SPSS 25, que arrojan una correlación positiva entre las variables objeto de estudio. En conclusión, el riesgo alto de burnout se relaciona con niveles importantes de agotamiento, asociados a factores de riesgo psicosociales intralaborales.

Palabras clave: Factores intralaborales, Síndrome de burnout, Desgaste ocupacional, Psicología ocupacional, COVID-19.

### **Significado del trabajo en la vejez a través de redes semánticas**

César Augusto de León Ricardi

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a16>

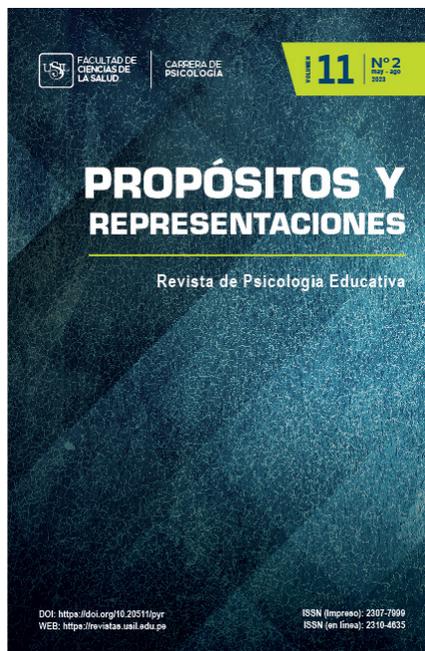
Contacto: [dricardi84@gmail.com](mailto:dricardi84@gmail.com)

#### RESUMEN

El objetivo del presente estudio consistió en conocer el significado del trabajo en la vejez desde la perspectiva de jóvenes y adultos de la Ciudad de México. Colaboraron 110 personas con edades de 18 a 59 años (Medad = 36.7, DE = 18.). Se utilizó la técnica de Redes Semánticas Naturales Modificadas. Como resultado se obtuvieron cuatro redes semánticas, y las definidoras con mayor Peso Semántico (PS) para cada núcleo de red fueron: 1.- Cansado (PS = 184) y Necesario (PS = 148); 2.- Responsables (PS = 155) y Activos (PS = 150); 3.- Lento (PS = 265) y Bueno (PS = 218); 4.- Tristeza (PS = 241) y Orgullo (PS = 183). Se concluye que el significado del trabajo en la vejez se caracteriza por la coexistencia de creencias positivas y negativas, agrupadas en tres dimensiones: centralidad, normas sociales e importancia de las metas de trabajo.

Palabras clave: Envejecimiento, Redes, Semánticas, Naturales, Modificadas, Actividad laboral, Estereotipos, Personas mayores.

# PROPÓSITOS Y REPRESENTACIONES



**Año:** 2023

**Volumen:** 11

**Número:** 2

**ISSN:** 2307-7999

**ISSN-E:** 2310-4635

**Temas:** psicología educativa

**Director(a):** Renzo Carranza Esteban

**Periodicidad:**cuatrimestral

**Dirección:** Av. La Fontana 550, La Molina

**Inclusión en índices y bases de datos:** SciELO Perú, EBSCO, ProQuest, Dialnet; registrada en Latindex (OPAC), DOAJ, CLASE, BibLat, IRESIE, ERIH +, MIAR y Sherpa Romeo.

**Correo electrónico:** [propositosyrepresentaciones@usil.edu.pe](mailto:propositosyrepresentaciones@usil.edu.pe)

**Suscripción:** Gratuita

**(Des)regulación emocional en estudiantes universitarios: cuando la adicción a dispositivos móviles pasa factura**

Castillo Riquelme Víctor, Lamilla Cifuentes Yesenia Escarlet , Araya-Fernández Manuela E. , Martínez-Lecaros Bárbara N.

DOI: <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1753>

Contacto: [vcastillo10@santotomas.cl](mailto:vcastillo10@santotomas.cl)

RESUMEN

La investigación aborda el vínculo entre la desregulación emocional, nomofobia (miedo a quedar sin dispositivo móvil) y adicción a Instagram en estudiantes universitarios chilenos. Se condujo un estudio cuantitativo de alcance correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra consistió en 218 universitarios de la zona centro sur de Chile, quienes respondieron la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS-E), el cuestionario de Nomofobia NMP-Q, la Escala de Adicción a Instagram de Berger (BIAS) e informaron algunos parámetros de la actividad de sus cuentas en Instagram. Los resultados arrojaron correlaciones significativas entre nomofobia, adicción a Instagram y las dimensiones de la desregulación emocional. El número de seguidos y de publicaciones en la plataforma de Instagram no tuvo correlación con las dimensiones de la desregulación emocional, aunque sí evidenciaron correlaciones con la nomofobia y la adicción a Instagram. La cantidad de seguidores, por otra parte, mostró correlaciones con algunas dimensiones de

la desregulación emocional. El artículo cierra con la discusión de las implicancias del uso desmedido de dispositivos móviles en la salud mental y funcionamiento de los estudiantes universitarios.

Palabras claves: Regulación emocional, Nomofobia, Instagram, Plataformas de redes sociales, Universidad.

## **Revisión sistemática sobre la adicción a las redes sociales en adolescentes latinoamericanos entre el 2020-2022**

Colonio Caro Julio Daniel

DOI: <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1759>

Contacto: [julio.colonio@unmsm.edu.pe](mailto:julio.colonio@unmsm.edu.pe)

### RESUMEN

La pandemia del COVID-19 mostró la actual relevancia del uso de las tecnologías de la comunicación en línea, entre ellas las redes sociales, para la vida cotidiana. Sin embargo, este avance creciente de los medios virtuales puede acarrear conductas problemáticas similares a las de la adicción; principalmente en los adolescentes, quienes son usuarios frecuentes de las redes. El presente estudio buscó analizar la manifestación de la adicción a las redes sociales en esta población, dentro del ámbito latinoamericano, para ello se hizo una revisión sistemática de estudios realizados en el periodo del 2020 al 2022. Se obtuvo 230 referencias de bases de datos especializadas, las cuales fueron analizadas siguiendo estándares del modelo PRISMA y de acuerdo a criterios de elegibilidad, basados en la estrategia PICO. Un total de 10 estudios, con una muestra total de 22.791 participantes, en su mayoría mujeres, fueron incluidos para el desarrollo de la revisión, siendo catalogados como de alta calidad. En

cuanto a los resultados, se evidenciaron niveles medios y altos de adicción a las redes sociales en más de la mitad de los adolescentes evaluados. Esta revisión sintetiza los principales hallazgos y conclusiones obtenidas de las investigaciones realizadas en países de América Latina, aportando al conocimiento de los patrones de uso disfuncional de las plataformas virtuales por parte de la población adolescente y considerando los probables efectos negativos en la salud mental producto de las medidas de aislamiento social adoptadas por la pandemia.

Palabras claves: Adicción, Redes sociales, Adolescentes, Pandemia, Revisión sistemática.

### **Capacidad predictiva de la memoria de trabajo e inhibición en las competencias matemáticas tempranas**

Bernal-Ruiz Francisca, Agud Alejandra, Sagredo Martina, Rojel Geraldine, Riquelme Nelson, Parra Fernanda.

DOI: <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1791>

Contacto: [rancisca.bernal@uv.cl](mailto:rancisca.bernal@uv.cl)

#### RESUMEN

Las competencias matemáticas tempranas tienen un gran impacto en el desempeño académico y en el desarrollo de habilidades matemáticas más complejas, especialmente en la educación inicial. Diversos autores han puesto de manifiesto la importancia de la memoria de trabajo e inhibición en el desarrollo de estas habilidades matemáticas, no obstante no existe un acuerdo respecto de la capacidad explicativa de estos dominios ejecutivos respecto al desempeño diferenciado en matemáticas. El objetivo de esta investigación fue evaluar la capacidad predictiva de la memoria de trabajo

verbal y visoespacial y de la inhibición conductual y cognitiva en las competencias matemáticas de tipo lógico relacional y numéricas de 106 niños/as chilenos de educación inicial de entre 4 y 6 años, quienes fueron evaluados con cuatro tareas ejecutivas y un test de evaluación matemática temprana. Para el análisis de los datos se realizaron correlaciones y regresiones lineales múltiples. Los resultados mostraron que la memoria de trabajo verbal fue un predictor relevante tanto de las competencias matemáticas lógico-relacionales como de las numéricas. Estos hallazgos son relevantes para el sistema educativo, especialmente para la educación inicial, en tanto confirman que a medida que los/as niños/as avanzan en su trayectoria educativa, su memoria de trabajo se fortalece y con ello también su desempeño matemático.

Palabras claves: Competencias matemáticas, Funciones ejecutivas, Memoria de trabajo, Inhibición, Educación inicial.

### **Estrategias de aprendizaje y desempeño docente en la satisfacción académica en universitarios de Lima**

Montes de Oca Serpa Jesús Hugo, Bazán Ramírez Aldo , Tirado Jhonatan.

DOI: <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1792>

Contacto: [jesus.montesdeoca@usil.pe](mailto:jesus.montesdeoca@usil.pe)

#### **RESUMEN**

La satisfacción académica en estudiantes universitarios ha sido estudiada vinculado con factores contextuales del ambiente educativo, entre otros, la enseñanza del docente, apoyo en la adaptación, así como factores personales del estudiante. El propósito de este estudio fue estimar la

predicción de la influencia de las estrategias de aprendizaje del alumnado y el desempeño docente sobre la satisfacción académica de estudiantes de psicología de dos universidades públicas de Lima, Perú. Participaron 161 estudiantes universitarios de la licenciatura en psicología, de dos universidades públicas de Lima, 46 hombres y 115 mujeres, quienes respondieron tres escalas de auto reporte, uno sobre estrategias de aprendizaje, otro sobre desempeño de sus docentes y el tercero sobre satisfacción académica. Las tres escalas obtuvieron índices de consistencia interna alta. El método empleado comprende un diseño no experimental, explicativo, para determinar la incidencia de las variables estrategias de estudio y desempeño docente, sobre la variable satisfacción académica, a través del análisis de regresión lineal. Los resultados mostraron que, con un nivel de significancia estadística del 5%  $p < .001$ , las dos variables predictoras afectaron significativamente a la satisfacción académica. A partir de los resultados se concluye que el desempeño docente y las estrategias de aprendizaje del alumnado inciden significativamente en la satisfacción académica de los estudiantes de psicología en dos universidades públicas de Lima Metropolitana.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, Desempeño docente, Satisfacción académica, Estudiantes universitarios, Psicología.

### **Violencia familiar en el comportamiento académico reactivo adolescente: una revisión sistemática**

Tapullima Mori, Calixto, Pizzán Tomanguillo, Sandra Lucero, Pizzán Tomanguillo, Nieves del Pilar.

DOI: <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1766>

Contacto: [calixtotapullima01@gmail.com](mailto:calixtotapullima01@gmail.com)

## RESUMEN

El comportamiento académico actualmente representa una variable importante para ser abordada, ésta se vincula grandemente con el entorno de la familia; sin embargo, cuando la interacción es inadecuada puede desencadenar en conductas reactivas. El presente estudio planteó como objetivo analizar la literatura científica en relación con el comportamiento académico reactivo en adolescentes como resultado de la violencia familiar. Se realizó una revisión de literatura en cinco bases de datos Scopus (392), PubMed (462), SciELO (5), Redalyc (2788) y Web of Science (118) con un total de 3765 artículos, de estos se sistematizaron 18 documentos que cumplieron los criterios de selección establecidos por el modelo PRISMA. Los resultados evidenciaron que el 22.2% de los artículos son procedentes de Brasil, 16.7% proceden de Estados Unidos, 11.1% procede de China, México y Turquía, en tanto el 5.6% lo componen países como Canadá, España, Perú, Suecia y Tailandia. La revisión demuestra que el 100% fueron estudios cuantitativos, 55.6% fueron transversales; además, se ha encontrado que la violencia en la familia alcanza niveles por encima del 60% y que sus principales manifestaciones son el maltrato físico, verbal y psicológico, que se traduce en comportamientos de deserción, intimidación y acciones violentas. En conclusión la violencia familiar tiene un efecto negativo y significativo en el comportamiento académico reactivo de los adolescentes que han estado expuestos a situaciones de violencia; finalmente, es necesario desarrollar estrategias de intervención y prevención para mejorar la convivencia y el bienestar de los adolescentes.

Palabras claves: Comportamiento académico, Violencia familiar, Adolescentes, Revisión.

*Artículo De Revisión*

**Propuesta de un modelo analítico de artículos de aprendizaje colaborativo a nivel universitario publicados en los últimos cinco años**

Cardoni Juliana y Roselli Néstor Daniel.

DOI: <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1828>

Contacto: [nestorroselli@uca.edu.ar](mailto:nestorroselli@uca.edu.ar)

RESUMEN

Una mirada de los artículos de revisión bibliográfica sobre el aprendizaje colaborativo a nivel universitario publicados en los últimos cinco años permite constatar una ausencia de análisis comparativo sistemático de criterios analíticos explícitos y exhaustivos que permitan ordenar dichos aportes. Precisamente, el objetivo del presente trabajo fue proponer un modelo analítico referencial que permita una clara sistematización del corpus de artículos recuperados en el periodo 2018-2022. Para cumplir con dicho objetivo, se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos SciELO, Redalyc, Eric y Dialnet. Se recuperaron 71 investigaciones. En la primera parte del manuscrito se analizó este corpus de investigaciones en función de los criterios analíticos construidos o variables. En la segunda parte, se analizaron de forma inclusiva las variables del modelo propuesto. En función de esta sistematización, se seleccionaron 12 artículos que pueden ser considerados paradigmáticos de dichas variables y modalidades clasificatorias. A modo de conclusión, el modelo analítico propuesto

permitió detectar la diversidad existente en los artículos publicados en los últimos cinco años. A pesar de esta gran variedad de investigaciones, el ordenamiento de los artículos según criterios clasificadores posibilita dilucidar ciertos patrones. Se encontraron investigaciones que estudian las interacciones que se dan en el proceso de colaboración, ciertas condiciones bajo las cuales el aprendizaje colaborativo resulta más eficiente y la efectividad de determinadas estrategias para apoyar los procesos interaccionales, regulatorios y metacognitivos de los estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje cooperativo, Trabajo en equipo, Revisión bibliográfica.

## ANSIEDAD Y ESTRÉS



**Año:** 2023

**Volumen:** 19

**Número:** 1

**ISSN:** 1134-7937

**ISSN-E:** 2174-0437

**Temas:** psicología, medicina y ciencias afines.

**Director(a):** Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS) coeditada por el Colegio Oficial de Psicología de Madrid (COP-M).

**Periodicidad:** trimestral

**Teléfono:** 915419999

**Dirección:** Cuesta de San Vicente 4, 4ª planta, 28008 Madrid.

**Inclusión en índices y bases de datos:** Web of Sciences, Scopus, Academic Search Premier, Fuente Academica Plus, Psycodoc, SCImago Journal & Country Rank, IEDCYT, ISOC. Índice Español de Ciencias Sociales del CINDOC, COP Madrid. Anuario de Psicología Clínica

producida en Lengua Española, PsycINFO, PsycLIT, ClinPSYC, IBECS, Psyke, Cisne, Compludoc, Dialnet.

**Correo electrónico:** [ansiedadystres@cop.es](mailto:ansiedadystres@cop.es)

**Suscripción:** Gratuita

## **Estudio psicométrico del Maslach Burnout Inventory (MBI-SS) en el contexto universitario ecuatoriano**

Marcos Zumárraga-Espinosa y Gabriela Cevallos-Pozo

DOI: <https://doi.org/10.5093/anyes2023a9>

Contacto: [mzumarraga@ups.edu.ec](mailto:mzumarraga@ups.edu.ec)

### RESUMEN

El presente estudio instrumental examina las propiedades psicométricas del cuestionario Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS) en una muestra de 361 estudiantes universitarios pertenecientes a la carrera de Psicología de una universidad privada ecuatoriana con sede en Quito. La recolección de datos se efectuó de forma virtual durante la etapa de confinamiento provocada por la pandemia por COVID-19. Partiendo de una versión reducida de 14 ítems del MBI-SS, los principales resultados de proceso de validación son los siguientes: a) el modelo trifactorial (agotamiento, cinismo e ineficacia académica) presenta un ajuste satisfactorio a los datos; b) todas las subescalas del instrumento cuentan con buenos niveles de confiabilidad; c) las subescalas del MBI-SS se correlacionan negativamente con la variable satisfacción con los estudios, aportándose evidencia de validez nomológica; y d) el MBI-SS posee invarianza factorial fuerte en cuanto al sexo de los estudiantes. En conjunto, la recolección de evidencia de validez efectuada permite concluir que el

MBI-SS, considerando el modelo de medición establecido, es un instrumento válido, útil y confiable para medir y evaluar el burnout académico al interior del contexto universitario ecuatoriano.

Palabras clave: Burnout académico, Universidad, Validez, Estructura factorial, Psicometría, Ecuador.

## **Ansiedad precompetitiva y habilidades psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo**

Brais Seco Terrón y María de la Villa Moral Jiménez

DOI: <https://doi.org/10.5093/anyes2023a10>

Contacto: [UO271561@uniovi.es](mailto:UO271561@uniovi.es)

### RESUMEN

Antecedentes: la vinculación entre el estrés, la ansiedad y el rendimiento deportivo constituye un relevante tema de interés en el área de la psicología deportiva, si bien existe poca evidencia acerca de cómo diferentes variables pueden afectar a los niveles de ansiedad y así alterar el rendimiento deportivo. Objetivo: comparar las relaciones existentes entre las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo y ansiedad precompetitiva en una muestra de deportistas federados y no federados que difieren en sexo, edad y deporte practicado. Método: en este estudio han participado 202 deportistas con edades comprendidas entre los 18 y 30 años ( $X = 22,35$ ;  $DT = 3,69$ ) que practican fútbol, baloncesto, atletismo y/o natación. Resultados: se ha encontrado que existe relación entre las habilidades psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo y la ansiedad precompetitiva. Asimismo, se ha hallado que solo existen diferencias estadísticamente significativas en la ansiedad somática

dependiendo de si el deporte practicado es individual o grupal, así como diferencias en los niveles de ansiedad precompetitiva según el sexo, si bien no hay relación diferencial en los niveles de ansiedad respecto a la edad. Conclusiones: a través de este estudio se ha pretendido aportar más evidencia empírica al ámbito de la psicología deportiva y se valoran sus beneficios.

Palabras clave: Ansiedad, Estrés, Deporte, Rendimiento, Habilidades psicológicas.

### **Propiedades psicométricas del Cuestionario de Ansiedad Social para Adultos (CASO) en población dominicana**

Zoilo Emilio García-Batista, Kiero Guerra-Peña, Antonio Cano-Vindel, Lucas Lapuente, Leonardo A. Medrano

DOI: <https://doi.org/10.5093/anyes2023a12>

Contacto: [zoiloegarcia@gmail.com](mailto:zoiloegarcia@gmail.com)

#### RESUMEN

El trastorno de ansiedad social es una enfermedad mental que se identifica por un miedo marcado y persistente a una o más situaciones sociales. El Cuestionario de Ansiedad Social para Adultos (CASO), involucra ítems elaborados a partir de situaciones sociales características del contexto Iberoamericano. Es por esto que el objetivo principal de este estudio consiste en analizar las propiedades psicométricas de este instrumento para la población dominicana. Se utilizó una muestra seleccionada de manera no probabilística, formada por 600 personas de población general de la República Dominicana. Del total, 245 fueron hombres (40.8%) y 355 mujeres (59.2%). La media de edad fue de 29.21 (DE = 11.16). Se

contrastaron diferentes modelos mediante AFC. A partir de los resultados obtenidos puede afirmarse que la estructura pentafactorial es la que presenta mejores índices de ajuste. Los análisis referidos a la consistencia interna de los 5 factores mostraron resultados satisfactorios que cumplen con los criterios establecidos por la normativa psicométrica internacional respecto a la homogeneidad del contenido de los reactivos. No se encontraron diferencias en las puntuaciones del CASO entre hombres y mujeres. Al considerar de forma conjunta los resultados obtenidos puede afirmarse que las propiedades psicométricas de las puntuaciones del CASO son satisfactorias para su uso en la población dominicana

Palabras clave: Ansiedad social, Validez, Fiabilidad, República Dominicana.

### **Diseño y validación de un cuestionario para la detección de abuso sexual infantil en adultos con adicciones**

Sonia Franco Jaén, F. Javier del Río, José Manuel Rodríguez González, Antonio Daniel García-Rojas

DOI: <https://doi.org/10.5093/anyes2023a13>

Contacto: [franciscojavier.delrio@uca.es](mailto:franciscojavier.delrio@uca.es)

#### RESUMEN

Introducción y objetivos: el objetivo principal de este trabajo ha sido diseñar y validar un cuestionario específico que evaluara el Abuso Sexual Infantil (ASI) en personas adultas con problemas de adicción. Materiales y método: se diseñó un cuestionario de 120 ítems que medía diferentes secuelas psicopatológicas que están presentes en personas que han sufrido ASI. Se realizó su validación con un grupo de expertos y un estudio piloto

en el que participaron 151 personas (68 mujeres y 83 hombres), residentes en España. Para el análisis de datos se usaron diferentes métodos estadísticos. Resultados: los resultados mostraron que el cuestionario se podía reducir a 21 ítems logrando alcanzar unas adecuadas garantías psicométricas, tanto a nivel de validez como de fiabilidad ( $\alpha = ,872$ ). Conclusiones: El presente instrumento permite la detección de sintomatología relacionada con el ASI, permitiendo al clínico hacer una exploración más amplia en esta área para descartar ASI u otros trastornos y poder mejorar la planificación del tratamiento.

Palabras clave: Abuso sexual infantil, Adicción, Consumo de sustancias, Estudio psicométrico.

### **Estrés y cognición: propiedades psicométricas de la Escala de Estrés Percibido y asociaciones con el funcionamiento cognitivo, síntomas prefrontales y quejas cognitivas**

Margarita Cancino y Oscar Terán-Mendoza.

DOI: <https://doi.org/10.5093/anyes2023a14>

Contacto: [oscarpsictera@gmail.com](mailto:oscarpsictera@gmail.com)

#### RESUMEN

Introducción. La escala de estrés percibido de Cohen (EEP) es el instrumento más utilizado a nivel mundial para medir estrés percibido, sin embargo, no existen análisis psicométricos en población general venezolana. Además, la teoría sugiere que el estrés podría tener efectos en el funcionamiento cognitivo a través de la sintomatología prefrontal y las quejas cognitivas. Objetivos. Analizar las propiedades psicométricas de la EEP y determinar la relación del estrés percibido y el funcionamiento

cognitivo mediante los síntomas prefrontales y las quejas cognitivas. Sujetos y métodos. Se aplicaron las pruebas EEP, ISP-18, MFE-30 y MoCA a una muestra de 223 participantes (M edad = 33, D.E. = 12.82; 64% mujeres). Se ejecutaron análisis factoriales confirmatorios para determinar el ajuste de las versiones de la EEP y modelos de ecuaciones estructurales para analizar las relaciones entre variables. Resultados. La estructura de la EEP con mejor ajuste se compone de diez ítems y dos factores denominados incontrolabilidad percibida y eficacia percibida. Asimismo, el modelo estructural obtuvo un excelente ajuste a los datos y pone de manifiesto que el efecto del estrés sobre el funcionamiento cognitivo ocurre a través de los síntomas prefrontales y las quejas cognitivas ( $\beta = -.303$ ; EE = .123;  $p = .013$ ). Discusión. La EEP-10 es una herramienta breve, válida y confiable para ser utilizada en contexto venezolano. Los efectos del estrés percibido sobre el funcionamiento cognitivo ocurren a través de una mediación serial que involucra la percepción de los individuos respecto a su funcionamiento ejecutivo y fallos cognitivos cotidianos

Palabras clave: Análisis psicométrico, Estrés percibido, Funcionamiento cognitivo, Quejas cognitivas, Sintomatología prefrontal.

## **Ansiedad y depresión en una muestra de músicos militares y civiles**

Sonia Ferrer Flor, Carlos Villoria López, José Antonio Molina-Peral

DOI: <https://doi.org/10.5093/anyes2023a15>

Contacto: [josmolin@ucm.es](mailto:josmolin@ucm.es)

### RESUMEN

Diferentes estudios muestran que dos grupos tan diferentes como los militares y los músicos suelen manifestar altos niveles de ansiedad y

depresión. Por ello, el objetivo de este estudio es medir estas variables clínicas en músicos militares comparándolo con músicos civiles. La muestra está compuesta por 266 músicos, representados al cincuenta por ciento por músicos militares y civiles provenientes de todo el territorio nacional. Para medir los niveles de ansiedad y depresión se utilizaron el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI). Los resultados muestran una relación directa entre la ansiedad y la depresión en el total de la muestra y en ambos grupos, encontrando que los músicos militares puntúan más alto que los civiles en ambas variables, y que en el ámbito militar afecta el escalafón, siendo la tropa la que presenta niveles más elevados en ansiedad y especialmente en depresión.

Palabras clave: Ansiedad, Depresión, Músicos, Militares.

# **LIBROS DE PSICOLOGÍA**

## LIBROS DE PSICOLOGÍA

---

# LAS PREGUNTAS COMO ESTRATEGIA DE ANDAMIO EN LA ENSEÑANZA



Claudia Patricia Navarro Roldán

**Editorial:** UPTC

**ISBN:** 9789586606974

**Páginas:** 125

**Edición:** 2022

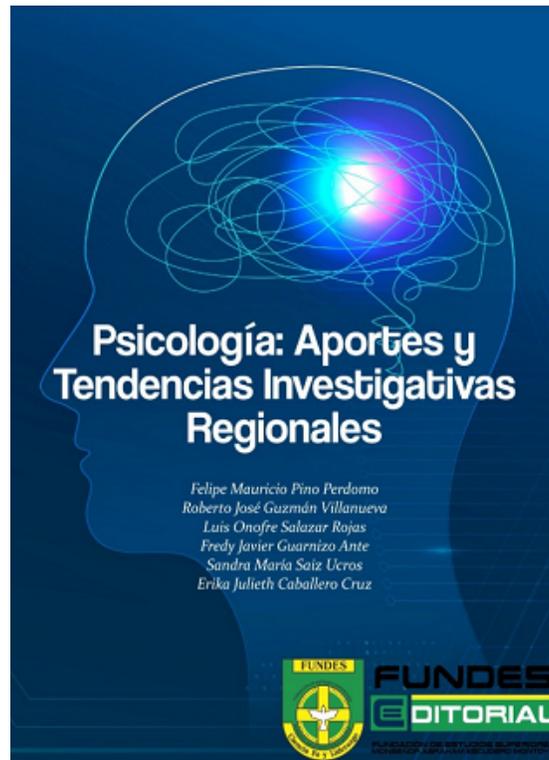
**Formato:** eBook - EPUB

Este libro de investigación, invita al lector a repensar las formas en las que se potencia el aprendizaje. Se presenta evidencia teórica y empírica para

romper los paradigmas sobre el uso del lenguaje narrativo en la construcción del conocimiento científico e incentivar el uso de las preguntas en el aula, para propiciar el desarrollo holístico de las competencias en el estudiante, su lenguaje narrativo y el uso del conocimiento previo. La investigación narrativa presentada responde a la pregunta ¿cómo una estrategia de scaffolding (andamiaje) soportada a través de preguntas, cambia la narración histórica espontánea de estudiantes sobre la independencia de la nación, a nivel de su estructura, densidad, calidad del contenido y cohesión? Desde la postura histórico cultural del aprendizaje de Vygotsky (1995), se identifican los efectos positivos y negativos de la estrategia de andamiaje para el aprendizaje. Los hallazgos revelaron que, formular un set de preguntas abiertas, reflexivas y literales al estudiante sobre su propia producción narrativa, incluyendo el parafraseo para cuestionarlo y desafiarlo de forma contextualizada, ofrece la retroalimentación contingente que el estudiante necesita para ir más allá y enriquecer la narración histórica producida inicialmente, a nivel de su estructura, densidad, calidad y cohesión. Además, se analizaron las transformaciones cualitativas en la producción narrativa y la tipificación de los cambios en la red semántica construida.

URL: <https://bit.ly/489Bhjt>

# PSICOLOGÍA: APORTES Y TENDENCIAS INVESTIGATIVAS REGIONALES



Felipe Mauricio Pino Perdomo, Roberto Guzmán Villanueva, Luis Onofre Salazar Rojas, Fredy Javier Guarnizo Ante, Erika Julieth Caballero Cruz y Sandra María Saíz Ucros

**Editorial:** FUNDES Espinal

**ISBN:** 978-958-53768 -1-6

**Páginas:** 107

**Edición:** 2021

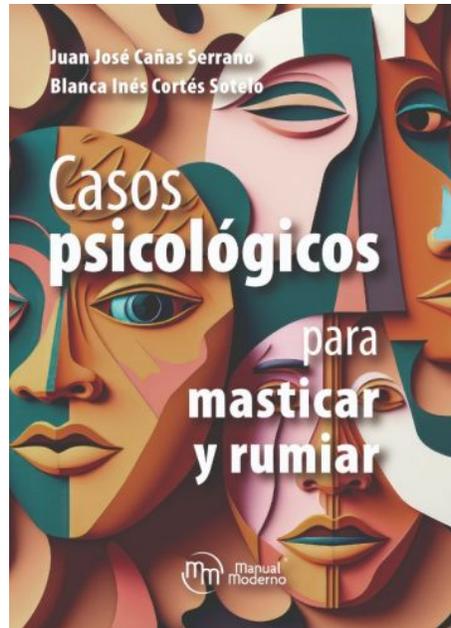
**Formato:** PDF

El libro producto de investigación presentado a continuación “Psicología:

Aportes y Tendencias Investigativas Regionales” se desarrolló en el municipio de El Espinal Tolima como una síntesis cuantitativa a partir de una revisión documental de lo investigado en el programa de psicología de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES en materia de trabajos de grado de 2015 a 2021 y proyectos de semillero vinculados a RedCOLSI de 2013 a 2019. Este libro ha sido escrito como producto del interés investigativo de los autores en describir las tendencias contemporáneas de investigación desde la psicología. De lo anteriormente planteado nació la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles son las tendencias de la investigación formativa en el programa de Psicología de la Fundación de estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya “FUNDES”? siendo ésta la pregunta principal que permita aportar al campo del conocimiento.

URL: <https://bit.ly/3QX1PNF>

## CASOS PSICOLÓGICOS PARA MASTICAR Y RUMIAR



Cañas Serrano, Juan José y Cortés Sotelo, Blanca Inés

**Editorial:** Manual Moderno

**ISBN:** 9789588993966

**Páginas:** 137

**Edición:** 2023

**Formato:** Pasta Rústica

Independientemente de la actividad que realice una persona, se espera que beneficie a aquellos a quienes va dirigida. Para alcanzar ese objetivo consideramos pertinente empezar por hacer algunas precisiones, por ejemplo, sobre el título, que contiene términos un tanto atípicos. En el contexto del proceso digestivo el término Masticar designa una fase en la que se dedica tiempo a triturar la comida para facilitar su deglución y absorción y el término Rumiar significa masticar por segunda vez, volver a

masticar. Analógicamente, cuando se lee un libro es necesario no solo dedicarle tiempo al análisis de las ideas para lograr su asimilación, también volver a leer lo leído. Si bien en el ámbito de la psicología el término rumiar tiene connotaciones negativas, nos hemos acogido a una de sus acepciones, consignada en el Diccionario de la Real Academia Española: “Considerar despacio y pensar con reflexión y madurez”. Sugerimos a quienes accedan a este libro, que se detengan en los casos y reflexionen sobre ellos, de manera que puedan asimilar las lecciones contenidas y aplicarlas en su cotidianidad.

El libro está constituido por treinta y cinco (35) casos, que son un pretexto para reflexionar sobre una temática de importancia psicosocial y/o psicoemocional. Es necesario precisar que en todos los casos se han hecho adaptaciones, lo que significa que, si bien en lo esencial nos hemos ceñido a lo que se plantea en los textos originales, hemos producido modificaciones en su forma. Los casos están repartidos en cinco categorías: Autoestima, Autoconocimiento, Dramas del deporte, Psicológicos forenses, Pedagógicos, siete (7) en cada una de ellas.

Con los casos presentados en el libro tan solo se intenta posibilitar, basados en los errores y aciertos de sus protagonistas, la reflexión y el aprendizaje. Todos tienen una intención pedagógica. Aunque no resulta fácil aprender de las experiencias ajenas, albergamos la esperanza de que, a través de este material fácil de leer y digerir, se pueda revertir esa situación.

URL: <https://bit.ly/46zKoIX>

# **INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA**



# INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

---

## APARATO DE PERCEPCIÓN DE PROFUNDIDAD



(Modelo 14012A)  
De la Rosa Research

El aparato de percepción de profundidad evalúa la agudeza de la percepción de profundidad.

El aparato de percepción de profundidad evalúa la agudeza de la percepción de profundidad. La percepción de profundidad es la capacidad de ver el mundo en tres dimensiones. La percepción de profundidad permite al observador juzgar la distancia entre varios objetos, identificando cuáles están más cerca o más lejos; o la distancia entre el observador y el objeto. Además de ser estéticamente atractivo, el aparato de percepción de profundidad es lo último en tecnología de medición de sensaciones y

percepciones. Está repleto de funciones y proporciona alto rendimiento, funcionalidad incomparable, precisión superior, facilidad de uso y capacidad de ampliación. El Aparato de Percepción de Profundidad es la encarnación de la perfección técnica y la visión de un psicólogo experimentado.

## Especificaciones

- Materiales: Acero inoxidable, aluminio, HDPE y plexiglás.
- Dimensiones (alto x ancho x profundidad): 11"x 10"x 27"
- Corriente: 10 amperios / 220 - 110 voltios 60 Hz
- Peso: aproximadamente 11 kg
- Precisión: 1 mm - 0,5 mm
- Puertos: USB (B)
- LED blanco calibrado de alta intensidad
- Disponible para países de 110V y 220V
- Se incluye manual de instrucciones en inglés o español.
- Características
- Controles: LCD y control por teclado, además de joystick digital para controlar el desplazamiento
- Puerto USB para comunicación serie - el software se suministra sin coste alguno-
- Luz LED de alta intensidad
- Pantalla LCD de fácil lectura
- Joystick ergonómico para funciones FF, BW, Start y Stop
- Permite mediciones de tiempo y precisión (+ o -)
- Construido a partir de componentes de alta calidad fabricados en países desarrollados -EE.UU., Japón, Alemania, Italia, entre

otros.-

- Asas ergonómicas para facilitar su transporte
- Las características futuras incluirán: lectura vectorial a través de software -tiempo vs. movimiento -gráficos y pruebas de posición aleatorias programables -no se requiere actualización de hardware-.

URL: <https://bit.ly/3uuO6G1>

# **EDUCACIÓN CONTINUADA**



## EDUCACIÓN CONTINUADA

---

### 8° CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA FIUC

Psicología y lo Psicosocial: Comprensiones en Contexto



20 y el 22 de marzo de 2024, Medellín, Colombia

Organizan:

La Federación Internacional de Universidades Católicas, FIUC, y el Programa de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar de la Universidad Católica Luis Amigó.

La investigación y la intervención psicosocial han sido pilares en la conducción de diversos proyectos que buscan el desarrollo comunitario, la reconciliación y la construcción de una paz duradera. Su influencia se manifiesta en una amplia gama de esferas, desde experiencias vividas por comunidades, grupos y movimientos de la población civil, hasta iniciativas lideradas por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

El impacto de estas transformaciones sociales es palpable y resalta la importancia de entender y abordar las dinámicas psicosociales en nuestra aspiración colectiva hacia una sociedad más justa y pacífica. Este congreso se presenta como una plataforma enriquecedora para dialogar, compartir conocimientos y experiencias, y forjar colaboraciones que nos acerquen

más a la realización de estos objetivos nobles. Los temas que se discutirán a lo largo de estos tres días están diseñados para provocar discusiones constructivas y proporcionar perspectivas valiosas sobre cómo la psicología y lo psicosocial interactúan y contribuyen a la mejora del bienestar comunitario y social.

URL: <https://bit.ly/49iejYI>

# EL XIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA



25, 26, 27 de septiembre, 2024  
Centro Cultural de Belém, Lisboa

Es un evento que reúne a psicólogos de Iberoamérica y se espera la asistencia de 2.500 profesionales. Este importante evento regresa a Portugal tras el año 2014, y se llevará a cabo simultáneamente con el 6º Congreso de la Ordem dos Psicólogos Portugueses.

URL: <https://bit.ly/3slBFMh>

## **XIII ENCUENTRO INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**



6 al 10 de mayo del 2024, en modalidad presencial y virtual.

La Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana abre sus puertas y hace un llamado en nombre de la ciencia y el conocimiento.

Este evento pretende ser un espacio para crear, crecer y aprender, desde la conexión de nuestra ciencia y culturas. Constituye una oportunidad de construcción colectiva, dirigida a estudiantes y profesionales de la Psicología o de un área afín. Únete a nosotros, déjate inspirar por la energía y la pasión de nuestra comunidad. Conectemos culturas a través de invisibles hilos que puedan tejer una ciencia de nuestro tiempo.

URL: <https://eventos.uh.cu/event/43/>

Visite la revista en línea para registrarse:

[www.psicologiacientifica.com](http://www.psicologiacientifica.com)



REVISTA

PSICOLOGIA**CIENTIFICA**.COM

**Servicio Electrónico  
de Información Psicológica**

**PSERINFO**

No. 286 - Noviembre 2023



REVISTA

PSICOLOGIACIENTIFICA.COM

