



PSERINFO

308

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica
PSERINFO**

Número: 308 - Septiembre de 2025

ISSN: 1794-2497

2025 - Bogotá D.C., Colombia.

Sudamérica

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducida total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

EQUIPO EDITORIAL

DIRECTORA



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.
Universidad El Bosque
Colombia

EDITOR



Jairo A Rozo., Ph.D.
Fundación Universitaria Los
Libertadores,
Colombia

EDITORA ASOCIADA



Piedad Cabrera-Murcia., Ph.D.
Doctorado Psicología,
Universidad Alberto Hurtado-
Chile

ASISTENTES EDITORIALES



Laura Carolina Castellanos
Fundación Universitaria Los
Libertadores, Colombia



Carlos Convers Baena
Universidad del Rosario,
Colombia



José Azurdia
Universidad de San Carlos,
Guatemala

GERENTE



Julio César Salamanca
Director -
Psicologiacientifica.com

ASESOR



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.
Universidad del Rosario,
Colombia

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologiaCientifica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distingue totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otras partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. **Editorial**. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. **Sección de Revistas**. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título
Fecha
Volumen
Número
Editor
ISSN
Dirección
Teléfono
Email
Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo específica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: *Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del*

Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. **Sección de Libros.** Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. **Sección de Pruebas Psicológicas.** Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

ANTECEDENTES DE LA EFECTIVIDAD DEL ABP PARA EL PROYECTO DE VIDA

La revisión de antecedentes se centró en estudios académicos sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la construcción de proyectos de vida, abarcando investigaciones realizadas entre 2018 y 2023 en contextos internacionales, nacionales y locales. La búsqueda se realizó en Ecuador, Chile, Argentina, España y Colombia, utilizando bases de datos como Redalyc, Scielo y Google Académico.

Antecedentes Internacionales

En Ecuador, Zambrano et al. (2022) evaluaron el ABP en la Unidad Educativa Charapotó, revelando la necesidad de mejorar la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo. Este estudio valida el ABP como una metodología activa que puede motivar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida. Villanueva et al. (2022), en Chile, analizaron el impacto del ABP en habilidades transversales como comunicación y pensamiento crítico en educación media, mostrando mejoras que refuerzan la pertinencia del ABP para el desarrollo integral de los estudiantes.

Giménez (2022) en Argentina destacó la implementación del ABP en el I.P.E.M. N° 193 en Córdoba, enfatizando la importancia de la formación docente para una aplicación efectiva del ABP. En España, Botella y Ramos (2019) abordaron la aplicación de la investigación-acción en la enseñanza mediante ABP, proporcionando un marco teórico-práctico útil para esta

investigación. Estos estudios proporcionan la base para la aplicación del ABP en diversos contextos educativos.

Antecedentes Nacionales

En Colombia, Mazo (2021) exploró el ABP en la enseñanza del concepto de ser vivo en la Salle Bello, Medellín, mostrando un aumento en la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes. Pareja (2021) investigó cómo el ABP y la potenciación de competencias clave impactan la transición a la educación superior, revelando la necesidad de orientación vocacional y competencias tecnológicas para la permanencia en la universidad. Asimismo, Vargas et al. (2020) evaluaron el ABP y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la mejora del rendimiento matemático de estudiantes de sexto grado, destacando la efectividad del ABP para superar obstáculos en el aprendizaje, y los autores Rincón y Viola (2018) demostraron que el ABP puede transformar actitudes hacia la lectura y fomentar el autoaprendizaje. Estos estudios ofrecieron un marco metodológico y teórico valioso para la investigación desarrollada.

Antecedentes Locales

Lozano et al. (2022) investigan la implementación del ABP en la Facultad de Ingeniería de Unicomfauca, destacando la madurez y sostenibilidad del modelo ABP, y su capacidad para adaptarse a diferentes programas académicos; Paula y Piedrahita (2020) estudiaron el perfil de competencias científicas en docentes en Barranquilla, mostrando que el ABP favorece un entorno colaborativo y dinámico en la formación docente.

En cuanto a Espinosa-Jiménez y Gutiérrez-Obando (2020) diseñaron una unidad didáctica para la asignatura de Cátedra de la Paz y proyecto de vida en grado undécimo, enfatizando la necesidad de una herramienta vivencial para motivar a los estudiantes. Quiroz y

Pinto (2022) investigaron el impacto del seguimiento a egresados en la mejora académica continua en la IED Rodolfo Llinás Riascos de Barranquilla, identificando áreas de mejora en la planificación de proyectos de vida. Estos antecedentes locales enriquecieron la propuesta de ABP, proporcionando perspectivas valiosas para la adaptación y mejora de estrategias pedagógicas en contextos educativos diversos.

Referencias

- Espinosa-Jiménez, A. Y. & Gutiérrez-Obando, (2020). *Diseño de una unidad didáctica para la asignatura de cátedra de la paz y proyecto de vida en el grado undécimo*. [Tesis Especialización en Pedagogía, Universidad Agustiniana]. Repositorio Uniagustiniana. <https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/bitstream/handle/123456789/1496/EspinosaJimenez-AndresYesid-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giménez, C. N. (2022). *ABP una forma de renovar las prácticas educativas en el IPEM N° 193* (Bachelor's thesis). Universidad Siglo 21. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/24458>
- Lozano, J. C., Matallana, E., Martínez, E., & Torres, A. (2022). Estrategia ABP: experiencias en la implementación de un modelo de fortalecimiento de la investigación formativa a partir del aprendizaje basado en proyectos, caso facultad de Ingeniería Unicomfauca, Zona Norte. *Teknos revista científica*, 22(1), 50-57. DOI: <https://doi.org/10.25044/issn.2539-2190>
- Mazo, C. (2021). *Diseño de una estrategia didáctica mediada por el aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza del concepto del ser vivo, en los estudiantes del grado segundo de la Salle Bello*. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79399>
- Pareja, M. P. (2021). *La potenciación de competencias genéricas en educación media: una vía para la transición y permanencia en la educación superior*. [Tesis de maestría]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. <https://hdl.handle.net/10495/26359>
- Paula, Y. y Piedrahita, B. (2020). *Perfil de competencias científicas en docentes a través del aprendizaje basado en proyectos*. [Tesis Doctoral, Corporación Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/7721>

- Quiroz, A., & Pinto, L. E. (2022). *Del colegio a la calle: integración del seguimiento a egresados en el proceso de mejora académica continua en la IED Rodolfo Llinás Riascos de Barranquilla*. [Trabajo de Grado Maestría en Educación, Universidad Sergio Arboleda] Repositorio Universidad Sergio Arboleda. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1973>
- Rincón, D. Y. & Viola, D. T. (2018). *Animación y fomento de la lectura a través del aprendizaje basado en proyectos en el Instituto Valle del Río de Oro de Piedecuesta*. [Tesis Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga], Repositorio UAB. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2624>.
- Vargas, N. A. V., Vega, J. A. N., & Morales, F. H. F. (2020). Aprendizaje basado en proyectos mediados por tic para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. *Boletín Redipe*, 9(3), 167-180. DOI <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i3.943>
- Villanueva, C., Ortega, G., & Díaz, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 433-445. DOI: <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022>
- Zambrano, M. A., Hernández, A., & Mendoza, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100172&script=sci_arttext

Editoras invitadas.

Edilia del Rosario Álvarez Arévalo, Especialista en Pedagogía de la Lúdica y Maestría en Educación, Fundación Universitaria los Libertadores, docente del área de matemáticas de la Institución Educativa Técnica Industrial José Castillo Bolívar, Universidad los Libertadores.

Marcia Andrea Ramos Quiguanas, Especialista en Pedagogía de la Lúdica y Maestría en Educación, Fundación Universitaria los Libertadores, Coordinadora académica Institución Educativa Técnica Kwe sx Piya Yat.

Jairo A. Rozo Castillo, Psicólogo, PhD

Editor Pserinfo

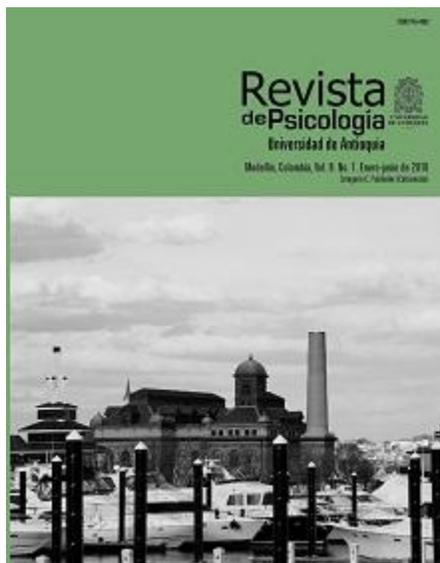
Fundación Universitaria Los Libertadores,

Bogotá, Colombia

Correo electrónico: jrozoc@libertadores.edu.co

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

Revista de Psicología Universidad de Antioquia



Año: 2024

Volumen: 16

ISSN: 2145-4892

Temas: Psicología y disciplinas afines, en sus diferentes enfoques y campos

Director/Editor: John Jairo Arboleda Céspedes

Periodicidad: Semestral

Dirección postal: Calle 67 # 53-108 Bloque 9. Oficina 211A.

Email: revistapsicologia@udea.edu.co

URL:
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/about>

Suscripción: Gratuita

Inclusión en índices y bases de datos: Latindex y Dialnet.

Experiencias de resistencias en situaciones de violencias basadas en género: una revisión sistemática desde 2013 hasta 2023

Belkis Rosario Llanos-Rosales, Bryan Ariel Rosales-Guichay, Carmita Esperanza Villavicencio-Aguilar, Yadira Liliana Sánchez-Padilla

DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e356752>

Contacto: kmena@unal.edu.co

RESUMEN

La violencia contra la mujer derivada de violencias basadas en género se ha configurado a partir de una jerarquización de roles de género, construyendo unas lógicas sociales, políticas e históricas que perpetúan condiciones de vida problemáticas para las mujeres; a partir de estas circunstancias se ha logrado generar experiencias de resistencia. Objetivo. En esta revisión se realiza una aproximación de los principales procesos de resistencia registrados en la literatura académica para afrontar las violencias basadas en género. Metodología. Desde los lineamientos de PRISMA se realizó una revisión sistemática exploratoria, en las bases de datos Scielo, Dialnet, Redalyc, Doaj, Science Direct y repositorios académicos, desde 2013 hasta 2023, de experiencias de resistencia en Colombia. Resultados. Las investigaciones sistematizadas muestran experiencias de resistencias frente a violencias presenciadas en el marco del conflicto armado colombiano, que incluyen mayoritariamente violencias de tipo físico y de tipo sexual. A su vez, desde las prácticas de resistencia surgen las categorías de análisis que incluyen procesos de mujeres en lo rural, mediadas por la etnicidad, organizaciones sociales, de mujeres migrantes, desde el trabajo sexual desde la resistencia y la pedagogía

Palabras clave: Resistencias, violencia contra la mujer, violencia basada en género, Colombia, testimonios.

Efecto del tipo y consecuencia del acoso callejero en las necesidades psicológicas de justicia: un contexto experimental con diseño de viñetas

Camilo Rincón-Unigarro, Laura Sofía Redondo-Altahona, Aura Corzo-Mendieta, Sofía López-León, María-Juliana Cortés-Briceño

DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e356771>

Contacto: camiloru@unisabana.edu.co

RESUMEN

El acoso callejero es una de las modalidades de violencia más predominantes en Latinoamérica y trae consigo diversas consecuencias psicológicas para quienes lo experimentan. Los miembros de la sociedad evalúan la respuesta apropiada frente a esta violencia según su orientación o necesidades de justicia. Este estudio experimental con viñetas evalúa el efecto del tipo (físico, verbal o conductual) y las consecuencias (corto o largo plazo) del acoso callejero sobre las necesidades psicológicas de justicia en el momento de evaluar diferentes casos de acoso. Los resultados muestran que el tipo de acoso afecta la intervención concreta de justicia que se prefiere utilizar frente a los perpetradores, pero no así la gravedad de las secuelas. Asimismo, participantes con una orientación más retributiva tienden a preferir mecanismos más demandantes de justicia, en comparación con quienes tienen una orientación más restaurativa.

Palabras clave: Acoso callejero, Violencia basada en género, Necesidades psicológicas, Psicología de la justicia, Acción colectiva

Implementación del protocolo de atención integral en salud para víctimas de violencias sexuales basadas en género en un municipio colombiano, 2011-2020

Camilo Noreña Herrera

DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e356750>

Contacto: camilo.norena@udea

RESUMEN

Objetivo. Analizar la implementación del protocolo de atención integral en salud para las víctimas de violencia sexual basada en género en un municipio colombiano entre 2011 y 2020. **Método.** Estudio de métodos mixtos. En el componente cuantitativo se realizó una encuesta a 167 residentes del municipio y se analizaron los datos del SIVIGILA correspondientes a 596 casos de violencia sexual atendidos en los servicios de salud. El componente comprensivo incluyó entrevistas y grupos de discusión con actores responsables de la implementación del protocolo. **Resultados.** El 52.2% de los residentes del municipio califican mal las acciones de prevención de las violencias sexuales basadas en género que llevan a cabo las instituciones prestadoras de servicios de salud del municipio y la atención inicial especializada en salud mental que debe hacerse a todas las víctimas de las cuales solo se realizaron el 68.5% de estas. **Conclusión.** La implementación del protocolo de atención integral para las

víctimas de violencias sexuales basadas en género ha tenido múltiples tensiones y debilidades que diluyen sus avances y fortalezas.

Palabras clave: Violencia sexual, atención a víctimas, métodos de investigación, protocolo de atención, Colombia

“Una cometa en el aire”: narrativas sobre la orfandad por feminicidio

Roberta Scaramussa da Silva, Rafael Andrés Patinõ Orozco, Rebeca Valadão Bussinger,
Stephanie Cordeiro Papes

DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e353922>

Contacto: rafaelpatino@gfe.ufsb.edu.br

RESUMEN

Según el Instituto de Investigaciones Económicas Aplicadas, 50.059 mujeres fueron asesinadas en Brasil entre 2009 y 2019. Este crimen afecta intensamente a los hijos supervivientes, que deben afrontar la pérdida. Este estudio de caso cualitativo, interroga la experiencia de orfandad por feminicidio, analizando la narrativa de una mujer adulta que experimentó la pérdida materna por feminicidio durante la adolescencia. La orfandad representa una ruptura subjetiva en la trayectoria de vida de Vitória, que profundiza la percepción de soledad construida a lo largo de años de relaciones abusivas y pérdidas afectivas. La orfandad está asociada a emociones como la ira y la indignación, dirigidas al Sistema de Justicia ante la impunidad del crimen. El desamparo y la inseguridad permean su subjetividad, condicionando sus vínculos afectivos, siempre amenazados por la posibilidad imaginada de abandono o ruptura.

Palabras clave: Feminicidio, orfandad, narrativas, violencia de género, duelo

Fortaleciendo la intersectorialidad: experiencias y desafíos en la lucha contra la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes en Medellín

Paola Velásquez Quintero, Iván Felipe Muñoz Echeverri, Jazmín Santa Álvarez,
Armando Zuluaga Gómez

DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e356766>

Contacto: victoria.cabrera@unisabana.edu.co

RESUMEN

La explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes (ESCNA) constituye un delito transnacional, un problema de salud pública y una expresión de violencia de género que demanda la acción articulada de gobiernos y sociedades. Este artículo analiza factores que favorecen o dificultan la intersectorialidad en la lucha contra la escna, a partir de la experiencia de más de una década de la Mesa contra la ESCNA en Medellín, Colombia. Entre 2021 y 2022, se desarrolló un estudio cualitativo basado en la sistematización de experiencias, mediante entrevistas, grupos focales y revisión documental. Los hallazgos destacan que la intersectorialidad se materializa en espacios de encuentro que promueven la acción, identificando factores potenciadores y limitantes en las dinámicas organizacionales y subjetivas de los actores implicados. Se presentan aportes relevantes para fortalecer iniciativas similares y fomentar nuevas estrategias de articulación en la defensa de los derechos humanos.

Palabras clave: Explotación Sexual Comercial Infantil, Intersectorialidad, Colaboración intersectorial, Derechos de la infancia y la adolescencia, Violencia infantil

Sistema de Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje (MEL) en intervenciones de violencias basadas en género (VBG) en contextos de crisis humanitaria en Colombia, análisis 2023

Carlos Hoyos

DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e356731>

Contacto: carloshoyosm86@gmail.com

RESUMEN

El artículo analiza la integración del Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje (MEL) en intervenciones de violencias basadas en género (VBG) en contextos de crisis humanitaria en Colombia. Se enfatiza la importancia de adoptar sistemas MEL para medir, documentar y aprender de los resultados de estas intervenciones, promoviendo la rendición de cuentas y el aprendizaje continuo. En la presente investigación se detallan los principales componentes de un sistema de este tipo, incluyendo planes de monitoreo, indicadores, teorías del cambio y sistemas de información y gestión de datos. También se reportan resultados de la implementación de dichos sistemas en colaboración con organizaciones internacionales, destacando el impacto en comunidades afectadas por crisis migratorias y conflictos armados. El análisis resalta

la necesidad de abordar la diversidad de género, promover la equidad y garantizar la sostenibilidad de las intervenciones

Palabras clave: Violencias basadas en género, monitoreo , evaluación y aprendizaje.

Transformar las Instituciones de Educación Superior (IES): la importancia de la consolidación de la cultura de equidad de género en las universidades colombianas

Karen Mora Durán, Deysi Marin Pino

DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e356774>

Contacto: deysimarinpino@gmail.com

RESUMEN

Este artículo corto de reflexión aborda la importancia de la construcción de paz y la promoción de una cultura de equidad de género en el interior de las Instituciones de Educación Superior (IES) centrándose en los elementos clave que la institución tiene en cuenta para fomentar estos valores en su comunidad universitaria, en entornos atravesados interseccionalmente. El estudio se enmarca en una investigación que buscó consolidar un estado del arte sobre la perspectiva de género en IES como línea base para el desarrollo de una política institucional de género. Partiendo de la experiencia de las autoras como docentes e investigadoras en IES, el artículo realiza un recorrido por los recursos universitarios disponibles, identificando tanto las fortalezas institucionales como las oportunidades de mejoría en relación con la construcción de paz y la promoción de una cultura de equidad de género. Se destaca la importancia de integrar enfoques diferenciales que incluyan la perspectiva de género en los proyectos y las estrategias de construcción de paz en las IES. Se reconocen avances significativos en algunas IES, así como la existencia de iniciativas y recursos que favorecen la inclusión y la participación activa de mujeres y población diversa en la vida universitaria. No obstante, el estudio también señala áreas de oportunidad y retos pendientes en las IES colombianas, especialmente en lo que respecta a la revisión y la actualización de los marcos de actuación de las políticas institucionales de inclusión, que deben ser más contextualizadas y responder de manera efectiva a las necesidades y las características específicas de la población universitaria en temas de género y diversidad sexual.

Palabras clave: Cultura de equidad de género, construcción de paz, Instituciones de Educación Superior, políticas de género.

La violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja en Medellín: un problema público sin intervención integral

Luisa Alejandra Saldarriaga-Quintero , Dora Cecilia Saldarriaga Grisales, Anyela Alejandra Vanegas Arango, Elizabeth Montoya Giraldo, Jormaris Martínez-Gómez, Juan Jacobo Agudelo Galeano, Gladys Rocio Ariza-Sosa

DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e356765>

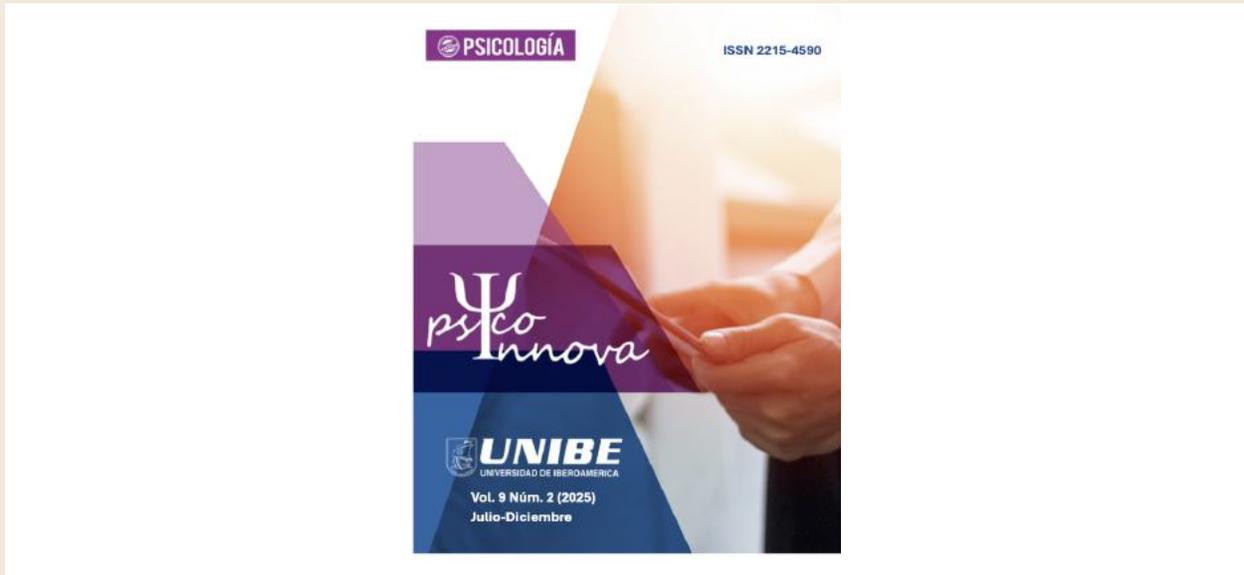
Contacto: ariza@udea.edu.c

RESUMEN

Este artículo de reflexión, elaborado en un programa de investigación interdisciplinario e interinstitucional, analiza datos estadísticos y documentales para comprender por qué la violencia de pareja en la ciudad de Medellín no disminuyó de forma significativa en el periodo 2016-2023, pese a la existencia de un marco normativo robusto. Se observa insuficiencia en la voluntad política de las administraciones municipales, que establecieron programas y proyectos con una visión familista tradicional sin un abordaje eficaz de los fundamentos de dicha violencia, originada en una estructura sociopolítico cultural patriarcal que minimiza las demandas y las necesidades de las mujeres. Los escasos espacios políticos para ellas configuran procesos de invisibilización e infravaloración que favorecen la violencia de pareja. Es necesario fortalecer los espacios de decisión política y de prevención primaria para producir cambios significativos y beneficios reales que disminuyan las brechas de género y la violencia de pareja en la ciudad.

Palabras clave: Violencia contra las mujeres, patriarcado, derechos humanos de las mujeres, relaciones de pareja, violencia estructural

PsicolInnova



Año: 2025

Volumen: 9

ISSN: 2215-4590

Temas: Psicología

Director/Editor: MSc. David Torres
Fernández

Periodicidad: semestral

Dirección postal: 200 metros este del
ICE, La Florida de Tibás
Facultad de Psicología. San José, Costa
Rica.

Email: dtorres@unibe.ac.cr

URL:
<http://unibe.ac.cr/ojs/index.php/psicoinnova/about>

Suscripción: Acceso libre

Inclusión en índices y bases de datos: Latindex

¿Y vivieron felices para siempre?. Factores que facilitan las relaciones de pareja saludables

Carol Garita Lizano

DOI: <https://doi.org/10.54376/0a27h073>

Contacto: cgarita@unibe.ac.cr

RESUMEN

Elegir la pareja y dar posteriormente inicio y sostenimiento a la relación, conlleva a que las partes que la conforman cubran las necesidades de apoyo, compañía y nutrición emocional, de manera recíproca (Chuey, 2019, citando a Linares, 1996). Estas necesidades se circunscriben a la identidad del ser humano, es decir, a su terreno individual, la cual ha sido construida a través de todo un proceso de ingeniería neurobiológica, política y psicosocial que es la base sobre la que se constituyen los vínculos y los apegos. De esta forma, cuando se viene a la vida en pareja, de manera inevitable, habrá una confluencia de todos estos factores, en un terreno llamado el nosotros, lo nuestro, aquello que es de los dos, pero que está conformado por dos identidades, dos individualidades y que deberá irse movilizándolo con estrategia y con conexión entre sí.

No solo las variables basadas en necesidades fisiológicas como el sexo, sino también, las diversas formas de organización social y la necesidad humana del contacto afectivo y la comunicación. Sin embargo, las parejas que están en convivencia, no necesariamente experimentan satisfacción; sino que, muchas de ellas en función de mandatos sociales, roles asignados y asumidos y algunos otros factores particulares y de contexto, se mantienen en relaciones permanentes que no son saludables para ninguno de sus miembros.

El presente ensayo se enfocará en los factores que influyen en las parejas saludables para que su convivencia sea permanente y satisfactoria.

Palabras clave: Familia, Pareja humana, Pareja en conflicto, Pareja saludable, Convivencia, Compromiso, Relación permanente.

Adicción a Sustancias y Trastornos de la Conducta Alimentaria y su Efecto en la Calidad de Vida de las Personas

María Jesús Aranda Granados, Fiorella Vivi Quesada

DOI: <https://doi.org/10.54376/xmpzz086>

Contacto: chuzyarandaaa@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación evaluó el impacto de los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) y la adicción a sustancias en la calidad de vida de personas adultas jóvenes. Se utilizó un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo, mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas en San José, Costa Rica, en 2025. Participaron personas con diagnóstico de trastornos de la conducta alimentaria (TCA) o de adicción, sin presencia de comorbilidad entre ambos grupos, es decir, los participantes presentaban únicamente uno de estos diagnósticos, y los datos se analizaron en seis áreas: salud física, esfera afectiva, relaciones interpersonales, desempeño intelectual, bienestar emocional y autoestima. Los hallazgos mostraron un deterioro relevante en todas las dimensiones, incluyendo ansiedad, culpa, aislamiento, deterioro cognitivo y baja autoestima. Se concluye que ambas condiciones comparten patrones disfuncionales que afectan la calidad de vida y requieren abordajes integrales.

Palabras clave: Trastornos de la conducta alimentaria (TCA), Trastorno por abuso de sustancias (TAS), Calidad de vida, Salud mental, Autoestima.

La influencia de la Crianza Consciente y Respetuosa en el desarrollo socioemocional de la primera infancia: Programa de capacitación para la persona cuidadora

Dr. Paola J. Zúñiga Alfaro, Arianne Simoneau Cortés

DOI: <https://doi.org/10.54376/j9es3924>

Contacto: arisicor@gmail.com

RESUMEN

Durante la primera infancia, el desarrollo cerebral y socioemocional ocurre en un entorno relacional, influenciando la formación de vínculos saludables, apego seguro, integración social y habilidades de autorregulación. Por tanto, es relevante examinar cómo la crianza consciente y respetuosa afecta este desarrollo. El enfoque de crianza consciente y respetuosa considera la parentalidad, el apego y la vinculación temprana como elementos clave en el desarrollo socioafectivo de la primera infancia. Estos factores individuales y contextuales, interactúan para moldear el comportamiento y la integración del niño en el mundo. La investigación actual respalda la crianza

consciente y respetuosa como un método efectivo para promover las habilidades socioemocionales en la primera infancia. Sin embargo, implementar este modelo requiere paciencia, compromiso y, en algunos casos, un proceso de sanación y cambio en la mentalidad de los cuidadores. En contraste con los métodos tradicionales punitivos, la crianza consciente fomenta la comprensión, autogestión emocional, reflexión, comunicación y empatía. Esto elimina el enfoque de control externo que caracteriza a la crianza tradicional. Entrevistas aplicadas destacan que una crianza consciente implica validar las emociones del niño, atender sus necesidades básicas, demostrar amor, respeto, enseñanza, y establecer vínculos seguros. Se reconoce al niño como un individuo con derechos propios.

Palabras clave: Primera infancia, crianza consciente, crianza respetuosa, desarrollo socioemocional.

Historia de la Psicología



Año: 2025

Volumen: 46

ISSN: 2445-0928

Temas: Psicología e historia de la psicología.

Director/Editor: Helio Carpintero, Academia de Psicología.

Periodicidad: Trimestral

Dirección postal: Colegio Oficial de la Psicología de Madrid

Email: revistahistoriapsicologia@gmail.com

URL:
<https://journals.copmadrid.org/historia/>

Suscripción: Gratuita

Inclusión en índices y bases de datos: DIALNET (Universidad de la Rioja), PSICODOC (Colegio Oficial de Psicólogos), PSYCINFO (American Psychological Association), IN-RECS (Índice de Impacto - Revistas Españolas de Ciencias Sociales), ULRICH (Ulrich's International Periodicals Directory), CSIC-ISOC (Consejo Superior de Publicaciones Científicas), PIO (Periodical Index Online), DICE (Difusión y Calidad Editorial de las

Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas), LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), COMPLUDOC (Base de Datos de la Universidad Complutense de Madrid), ERIH (European Reference Index for the Humanities), RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanidades), GS (Google Scholar).

Psicología desde las escuelas: los aportes de José Natale a la alfabetización a comienzos del siglo XX en Buenos Aires

Natalia Frers, Sebastián Matías Benítez y Ana María Talak

DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2025a18>

Contacto: nataliafrers@gmail.com

RESUMEN

En este artículo se aborda la figura de José Antonio Natale (1876-1964), referente en el ámbito de la docencia en la Argentina, en especial de la enseñanza de la lectura y la escritura. Los objetivos son reconstruir su trayectoria y rastrear qué concepciones psicológicas sustentaban sus desarrollos y prácticas, específicamente en lo referido a la enseñanza de la lectura y la escritura. Desde una perspectiva histórico-crítica, se analizaron las referencias al autor en El Monitor de la Educación Común y sus libros de lectura, en especial, La Base. Sus publicaciones abordaron la enseñanza de la lectura y también temas ligados a la gestión educativa. La psicología aparece en el autor como uno de los saberes de base para pensar los procesos ligados al aprendizaje de la lectura y la escritura. Se destacan allí dos procesos psicológicos: los ligados a la automatización y aquellos ligados a la reflexión consciente.

Palabras clave: Historia de la Psicología, alfabetización, Argentina, José Natale.

El Plan de Lorenz. La definición del movimiento etológico frente a la psicología comparada

Pablo Rubio Rodríguez y José Carlos Sánchez González

DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2025a21>

Contacto: rubio.psico.0@gmail.com

RESUMEN

En este trabajo se aborda el significado histórico de la etología a través de un análisis de los fundamentos del programa de investigación de Konrad Lorenz sobre los instintos. El objetivo es comprender el significado que Lorenz le dio a un punto de vista biológico que creía mantener, a diferencia del resto de los psicólogos comparados de la época. Se argumenta que su orientación «naturalista» es el resultado de la convergencia entre varias corrientes: el neodarwinismo, la concepción positivista de la biología, un dualismo peculiar ligado a estas dos, la fenomenología y su influencia en la Gestalt vienesa y el peculiar «kantismo» de Jakob von Uexküll. Un análisis detallado sobre cómo estas opciones teóricas terminaron definiendo la etología ayuda a comprender la propuesta de una biología del comportamiento que tiende a excluir a la psicología de su campo.

Palabras clave: Etología, psicología comparada, neodarwinismo, instinto.

Explorando la creatividad a través del análisis bibliométrico

Laura Hernando-Jorge y Ana M. Tur-Porcar

DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2025a22>

Contacto: ana.tur@uv.es

RESUMEN

Creatividad alude a la producción de ideas novedosas y útiles que tendrán beneficios identificables para la sociedad. El objetivo es analizar la producción científica sobre la creatividad y su evolución cuantitativa y cualitativa, así como los autores más influyentes o los clusters para observar el nivel de colaboración. A través del método bibliométrico se analizan las publicaciones incluidas en la Web of Science (WoS), con una perspectiva cuantitativa y cualitativa. Se atiende a la evolución conceptual teórica de la creatividad y otras variables como la productividad, la autoría y las redes de conocimiento. Los resultados apuntan un crecimiento exponencial en el estudio de la creatividad con diferentes etapas (entre 1950-2023), que van desde la necesidad de definir modelos teóricos generales e instrumentos de medición, hasta analizar dominios específicos en el ámbito organizacional, la innovación y educativo. Se analizan diferentes modelos teóricos como el Four-C, el componente

individual-organizacional y el interaccionista en la conexión entre creatividad e innovación.

Palabras clave: Creatividad, bibliometría, autoría, instrumentos de medición.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

Historias de vida de familiares de personas con autismo

Relatos en primera persona



Autores: Juan Carlos Arango Lasprilla, J. Enrique Álvarez Alcántara, Rafael E. Oliveras Rentas y Mariela Degano

Editorial: Psara Ediciones

ISBN: 979-13-990351-6-2

Páginas: 180

Edición: 2025

Formato: PDF

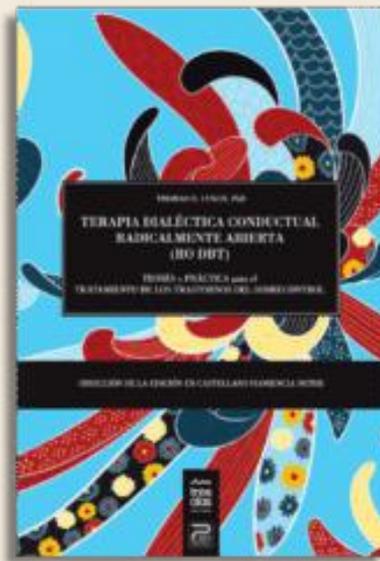
Este libro no es solo una recopilación de historias narradas en primera persona por sus actores; es un testimonio de amor, lucha y esperanza. Detrás de cada página hay madres y padres que han aprendido a navegar en un mundo que no siempre comprende, que no siempre acepta, pero que a pesar de todo sigue avanzando con el corazón lleno de amor y esperanza en el bienestar de sus hijos.

El autismo no es una tragedia, aunque a menudo la sociedad insista en tratarlo como tal. La verdadera desventura es la indiferencia, la falta de empatía y la injusticia de un sistema que no valora ni respeta a las personas con esta u otra condición peculiar. Estas madres han tenido que romper barreras, tratar de visibilizar y promover la concienciación de los diferentes sectores sociales, exigir derechos y desafiar estereotipos. Han aprendido que la batalla no es contra los TEA , sino contra la ignorancia y la discriminación.

En estas páginas encontrarás historias de angustia desesperación, pero también de logros y alegría. Encontrarás relatos de pequeños triunfos que para otros pueden parecer insignificantes, pero que para estas familias representan el fruto de años de esfuerzo y dedicación. Escuchar a sus hijos decir "te amo" por primera vez, ver cómo logran vestirse solos, encontrar un lugar donde son aceptados y queridos... cada uno de estos momentos es una victoria.

<https://bit.ly/4mz2XVq>

Terapia Dialéctica Conductual Radicalmente Abierta (RO DBT)



Autores: Thomas Lynch

Editorial: Psara Ediciones

ISBN: 979-13-990351-8-6

Páginas: 466

Edición: 2025

Formato: 28 × 20 × 3 cm

Basada en más de veinte años de investigación, la terapia conductual dialéctica radicalmente abierta (RO DBT) es un enfoque transdiagnóstico innovador para ayudar a los consultantes que padecen trastornos caracterizados por un autocontrol excesivo o sobrecontrol (OC), como la anorexia nerviosa, la depresión crónica y Trastorno de personalidad obsesivo-compulsivo (TOC). Como terapeuta, sabes que estos trastornos son notoriamente difíciles de tratar y, a menudo, están relacionados con el aislamiento

social, la soledad, la rigidez cognitiva, la aversión al riesgo, la necesidad compulsiva de estructura, la expresión emocional inhibida y el hiperperfeccionismo.

RO DBT se basa en la premisa de que el bienestar psicológico implica la confluencia de tres factores: receptividad, flexibilidad y conectividad social. RO DBT aborda cada uno de estos y es el primer tratamiento basado en evidencia que apunta directamente a la señalización social y a los aspectos no verbales de la comunicación como principal mecanismo de cambio. Escrito por el desarrollador de RO DBT, Thomas Lynch, este volumen completo proporciona todo lo que necesita para comprender e implementar este tratamiento innovador en terapia individual, incluida la teoría, la investigación y los protocolos de tratamiento específicos, ejemplos clínicos y direcciones futuras.

<https://bit.ly/4mKTHhm>

Neurociencia del Aprendizaje



Autores: Eduardo Muñoz

Editorial: Psara Ediciones

ISBN: 979-13-990351-2-4

Páginas: 478

Edición: 2025

Formato: Papel

“Mirar siempre al cerebro cuando hablamos de aprendizaje es quedarse en la superficie. Nos dejamos el resto del cuerpo. Mirar siempre a la neurociencia cuando hablamos de aprendizaje también es quedarse en la superficie, nos dejamos la filosofía que subyace a nuestra forma de entender al ser humano en general y a la infancia en particular. En esta obra, Eduardo Muñoz unifica de manera magistral las relaciones entre el cuerpo, el cerebro y el entorno para aprender con unos sólidos fundamentos filosóficos y todo el rigor neurocientífico necesarios para darnos una perspectiva única sobre el aprendizaje. Una obra que ayuda, sin duda, a aprender sobre el aprendizaje”.

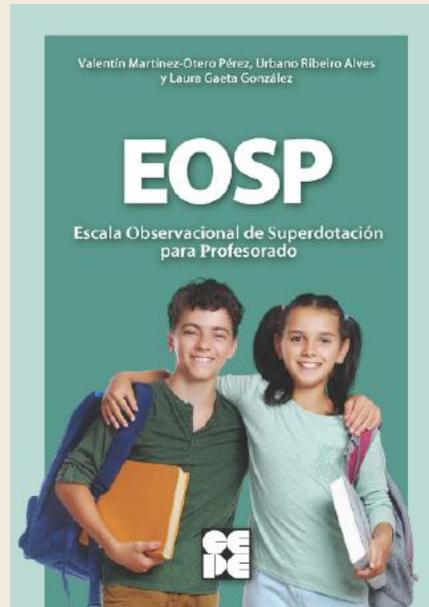
Aaron del Olmo.

<https://bit.ly/3IGNvbU>

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

EOSP.

Escala de Observación de Superdotados para Profesores.



Autor: Valentín Martínez-Otero Pérez, Laura Gaeta González y Urbano Ribeiro Alves.

Editorial: CEPE

ISBN: 978-84-1804-421-2

Año: 2020

Edición: 1era

País: España

Resumen:

EOSP, es una escala observacional que tiene como finalidad la identificación de la superdotación en escolares, por parte de profesores u orientadores. El ámbito de aplicación es el estudiantado de 9 a 15 años, en formato individual, con una duración aproximada de 6 a 12 minutos. Consta de 36 ítems, heteroadministrado, los que se dividen en cuatro áreas: académica, personalidad, comportamiento, intereses-actitudes.

Como dato adicional -pero no menos importante- destacamos que su construcción es fruto de un trabajo investigador internacional, en el que participaron 3 profesores de España, Portugal y México. Este es un aporte a Iberoamérica, dado que contamos

entonces con una herramienta psicopedagógica necesaria para la identificación de escolares altamente capacitados. También destacamos que es un instrumento útil para la investigación en el ámbito de la excepcionalidad.

url: Puedes acceder a un extracto del manual en

<https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/pdfs/9788418044212.pdf>

También te compartimos la siguiente reseña para profundizar un poco más

<https://rieoei.org/RIE/article/view/4710/4238>

EVENTOS PSICOLÓGICOS

Diplomado en Psicología Jurídica - Aplicada a la Evaluación Psicológica y Forense



Fecha: Inicio 6 de octubre de 2025, finalización 15 de diciembre de 2025. Horario: lunes, miércoles y viernes de 6:30 p.m. a 9:30 p.m.

Lugar: Modalidad virtual, a través de Google Meet.

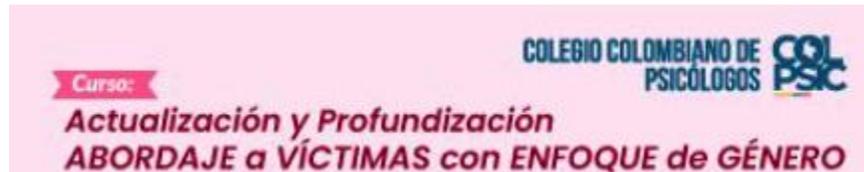
Entidad organizadora: Capítulo Santander del Colegio Colombiano de Psicólogos - Colpsic

Propósito y presentación: Programa de formación que busca capacitar a profesionales en psicología jurídica aplicada, con énfasis en la evaluación psicológica y forense. Brinda herramientas teóricas y prácticas para el ejercicio profesional en el ámbito judicial, fortaleciendo competencias en peritaje y análisis forense.

URL: <https://bit.ly/46lGANp>

Correo electrónico: capitulo.santander@colpsic.org.co

Curso de Actualización y Profundización Abordaje a Víctimas con Enfoque de Género



Fecha: 07 de octubre al 25 de noviembre de 2025. Martes y jueves de 6:30 p.m. a 9:30 p.m.

Lugar: Modalidad virtual, a través de Zoom

Entidad organizadora: Listado de Peritos del Colegio Colombiano de Psicólogos - Colpsic

Propósito y presentación: Este curso tiene como objetivo actualizar y profundizar sobre aspectos propios del abordaje que se debe brindar a las víctimas con enfoque de género, fortaleciendo la formación de psicólogos y abogados en el tratamiento especializado de estas situaciones.

URL: <https://bit.ly/3K1GoeH>

Correo electrónico: lider.peritos@colpsic.org.co

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com



REVISTA

PSICOLOGIACIENTIFICA.COM