



PSERINFO

296

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

PSERINFO

Número: 296 - Septiembre de 2024

ISSN: 1794-2497

2024 – Bogotá D.C., Colombia. Sudamérica

EQUIPO EDITORIAL

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.

Universidad de los Andes, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez

Universidad colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.

Universidad Alberto Hurtado, Chile

Asistente Editorial



Laura Carolina Castellanos

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Asistente Editorial



Carlos Convers Baena

Universidad del Rosario, Colombia

Gerente



Julio César Salamanca

Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.

Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologíaCientífica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo especifica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma,

Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

ESTRÉS ACADÉMICO: A MODO DE CONCLUSIÓN

A través de las distintas editoriales se han logrado identificar los factores que influyen en el estrés académico en los estudiantes universitarios, tales como la evaluación, la adaptación al medio educativo, sobrecargas de trabajo, procesos de enseñanza y aprendizaje, factores socioeconómicos, biológicos, entre otros. Todos estos factores forman parte de las variables a tener en cuenta cuando se aborda la temática del estrés académico, notando que los factores asociados van más allá del contexto educativo e implican la adaptabilidad del individuo, quien tiene un papel importante, administrando su tiempo para la realización de su vida académica, separada de su vida social y en algunos casos de la laboral.

Se lograron reconocer las afectaciones a nivel psicológico producidas por el estrés académico, encontrando síntomas como depresión, ansiedad, las autolesiones, baja autoestima y autoeficacia. Dichas afectaciones hacen que la vida en todos los contextos que la persona se desempeñe se dificulte, haciendo dudar a la persona afectada sobre lo que está haciendo con su vida, sus capacidades, sus relaciones, su desempeño y el autoconcepto que tiene sobre sí mismo, llegando al punto de que la persona desarrolle dificultades en sus relaciones sociales, laborales y, en varios de los casos, los síntomas pasen a somatizarse.

Los síntomas psicológicos logran somatizarse en el cuerpo dando como resultado, dolores de cabeza, cansancio, cambios en los hábitos alimenticios, fatiga y sobre todo afectando la calidad de sueño de quien sufre estrés académico. Afectaciones que repercuten en la retención de información, administración de tiempo y, sobre todo, en la búsqueda del alivio al malestar físico con medicamentos,

teniendo en cuenta que esto puede distraer a quien lo sufre de la afectación principal, la cual es el estrés psicológico.

El impacto que tiene el estrés académico en la calidad de vida de los estudiantes universitarios depende de múltiples factores como las estrategias de afrontamiento o los contextos en que se mueve el sujeto, pero una de las afectaciones más comunes es la fatiga, un síntoma que muchas veces el descanso no logra disminuir y que afecta la calidad de vida al momento de realizar cualquier actividad, ya sea académica o de relaciones interpersonales, hobbies, etc.

El sueño y la depresión afectan a la persona de manera similar a la fatiga, solo que con síntomas adicionales y dando una perspectiva distorsionada de sí mismo, lo cual dificulta tener un autoconcepto positivo, dando lugar a conductas autolesivas y cambios en la alimentación, como el comer en cantidades muy pequeñas o, por el contrario, comer más de lo adecuado, lo que puede resultar en otras problemáticas.

Además, la ansiedad también afecta la calidad de vida de los estudiantes. Preocupaciones como pagar su carrera, sacar buenas notas, administrar su tiempo, aprender algún tema que se le dificulta, alimentarse de forma saludable, mantener buena relación con otros, ejercitarse, tener tiempo de ocio, entre otras, pueden desbordar al sujeto y convertirse en fuentes de ansiedad.

Para finalizar se dice que, sin importar el semestre o periodo cursado por una persona, el estrés académico puede surgir en cualquier momento con cualquiera de los síntomas anteriormente vistos; sin embargo, que sea una afectación común, no debe hacer que se tome a la ligera, pues tiene serias consecuencias afectando la salud mental y física de las personas, llegando a inquietar la calidad de vida de estas. Organizar tiempos, quehaceres y objetivos antes de comenzar en el ámbito académico, puede hacer que disminuya la aparición de este tipo de estrés.

Editores invitados

Carol Andrea Cortés Quiñones

Hoover Sebastián García Rojas

Valentina Loaiza Niño

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Jairo A. Rozo Castillo, PhD

Editor Pserinfo

Fundación Universitaria Los Libertadores,

Bogotá, Colombia

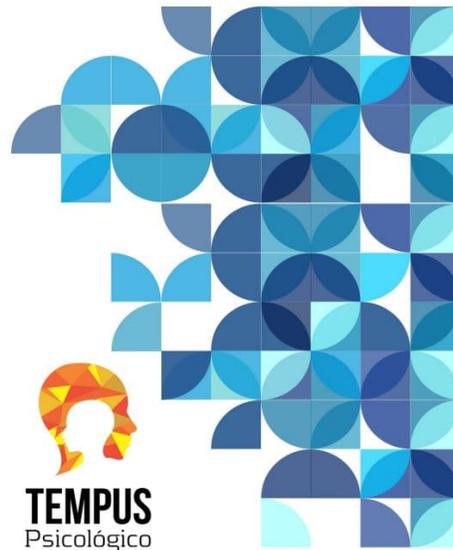
Correo electrónico: jarozoc@libertadores.edu.co

Correo electrónico: jarozoc@libertadores.edu.co

**ARTÍCULOS DE REVISTAS
DE PSICOLOGÍA**

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

TEMPUS PSICOLÓGICO



ISSN 2619-6336

Volumen 7 - N°. 2 - julio - diciembre de 2024

Año: 2024

Volumen: 7

Número: 2

ISSN-E: 2619-6336

Temas: Psicología

Director(a): Jaime Alberto Carmona Parra

Periodicidad: semestral

Dirección: Cra 9 Nro.19-03

Teléfono: 8879680 ext. 1683

Inclusión en índices y bases de datos: REDIB, Latin REV, DRJI, CLASE, BIBLAT, MIAR, Latindex, Crossref, CUIDEN, Sherpa Romeo, DOAJ, Scilit, AURA, AmeliCA

Correo electrónico: revistatempuspsicologico@umanizales.edu.co

URL: <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/index>

Suscripción: Gratuita

Cambios en la calidad de vida y la salud en estudiantes universitarios mexicanos durante la pandemia de COVID-19

Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen, Kathia Anahí Zurita Aguilar, Lilia Janeth Torres Chávez, Guillermo Rosales Damián, Felipe Santoyo

DOI: <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.7.2.5145.2024>

Contacto: carlos.hidalgo@academicos.udg.mx

RESUMEN

Objetivo: Determinar si se presentaron cambios en la calidad de vida (CV) y los comportamientos de riesgo a la salud (CRS) en estudiantes universitarios mexicanos durante la pandemia del COVID-19. Método: Se siguió durante 3 tiempos a 222 estudiantes con edades entre 18 y 25 años en 2020 y 2021. La CV se evaluó con el WHOQOL-Bref, y los CRS con el Youth Risk Behavior Survey. Resultados: Disminución con efecto grande para Salud Física (eta cuadrado parcial (np^2) = .147) y Psicológica (np^2 = .218) y medio para Relaciones Sociales (np^2 = .110) y Entorno (np^2 = .089), así como un aumento en la proporción de estudiantes que experimentaron sentimientos de desesperanza ($p < .001$) y se involucraron en peleas físicas ($p = .031$). Además, se observó un incremento marginal en la proporción de estudiantes que cumplieron con las recomendaciones de consumo de frutas y verduras ($p = .053$), y significativo con las pautas de ejercicios de fuerza ($p = .004$). Conclusión: La pandemia de COVID-19 tuvo un impacto negativo en la CV y los CRS en estudiantes universitarios mexicanos, destacando la importancia de abordar y apoyar la salud mental y el bienestar físico de esta población durante períodos de crisis

Palabras clave: calidad de vida, riesgo a la salud, estudiantes, adulto joven, COVID.

Análisis de instrumentos utilizados en la investigación de intereses vocacionales en Colombia

Martínez-Ardila, L.F, Medina-Arboleda, I.F, Avendaño-Prieto, B.L

DOI: <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.7.2.4987.2024>

Contacto: jjaramilloe@ces.edu.co

RESUMEN

El objetivo de esta revisión de alcance es identificar las pruebas utilizadas en Colombia para evaluar intereses vocacionales, analizar si fueron sometidas a procesos de adaptación y validación, así como los grupos poblacionales a los cuales se les han aplicado, los propósitos investigativos y los hallazgos. Se recuperaron investigaciones que han usado inventarios de intereses vocacionales en Colombia, entre 2012 y 2022, en bases de datos como Science Direct, Proquest, Scielo, Redalyc y Google Académico. Se encontró que el 72% de las pruebas se implementaron en procesos de orientación vocacional en educación secundaria. El 89% de los estudios no reporta procesos de adaptación y validación psicométrica de los instrumentos. Se discute el uso de instrumentos entre culturas sin la evaluación pertinente que permita realizar inferencias válidas y confiables.

Palabras clave: interés, ocupación, orientación profesional, instrumento, medición.

Imagen corporal, autoestima y hábitos de vida saludable en estudiantes de Medellín

Dubis Marcela Rincón Barreto, María Camila Echeverry Vásquez, Nohemy Rengifo Guzmán, Ruth Danirys Murillo Mosquera, Melissa Andrea Rodríguez Ruiz, Rosa Angelica Hernández Montoya

DOI: <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.7.2.4992.2024>

Contacto: maria.echeverrysq@amigo.edu.co

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar las características de la percepción de la imagen corporal, la autoestima y los hábitos de vida saludable y explorar la posible relación entre cada una de estas. Se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo y diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 176 estudiantes, pertenecientes a programas de pregrado de una universidad de la ciudad de Medellín – Colombia, con un rango de edad entre 17 y 46 años, quienes respondieron un formulario en línea que incluyó tres instrumentos de medición: El Cuestionario de Figura Corporal (Body Figure Questionnaire), la Escala de Autoestima de Rosenberg y el cuestionario de prácticas y creencias sobre estilos de vida saludables. Se encontró que los participantes presentaron al menos una vez en su vida alguna preocupación por su imagen corporal, así como por su peso; respecto a la autoestima, se evidenció un nivel promedio de la misma. En cuanto a los hábitos de vida saludable, se presentó una disonancia entre las creencias y las prácticas, pues las personas consideran importante el cuidado de sí mismos, pero no son frecuentes las prácticas y actividades relacionadas con el mantenimiento de una vida saludable.

Palabras clave: percepción, autoestima, hábitos, alimentación, salud mental, imagen corporal.

Identificación de Indicadores de TEPT y su Relación con el Sexo y las Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes de Psicología

Juan Pablo Beltrán Alomia, Lorena Castaño Serna, Alejandro Londoño Valencia

DOI: <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.7.2.5073.2024>

Contacto: jpbeltran100579@umanizales.edu.co

RESUMEN

Las estrategias de afrontamiento desempeñan un rol en la protección del bienestar, por ello se identificó la presencia de indicadores del Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) y el uso de estrategias de afrontamiento en estudiantes de psicología. El estudio es de diseño no experimental de observación transversal con muestra intencional, no probabilística por cuotas, con participación de 60 estudiantes de psicología. El 40% de la población evaluada presenta TEPT y los estilos de afrontamiento que se emplean con mayor relevancia son la religión, la evitación emocional, la reacción agresiva y apoyo social. No se encuentra relación significativa entre el diagnóstico de TEPT y las variables sexo y estilo de afrontamiento. Se concluye que el sexo del estudiante y el estilo de afrontamiento no presentan una asociación con el diagnóstico de TEPT.

Palabras clave: estrés, indicadores, afrontamiento, estudiantes.

Estilos Cognitivos en Niños con Trastorno del Espectro Autista y con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

Tatiana Zuluaga Arroyave, Juan Bernardo Zuluaga Valencia, Tatiana Montoya Guzmán

DOI: <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.7.2.4904.2024>

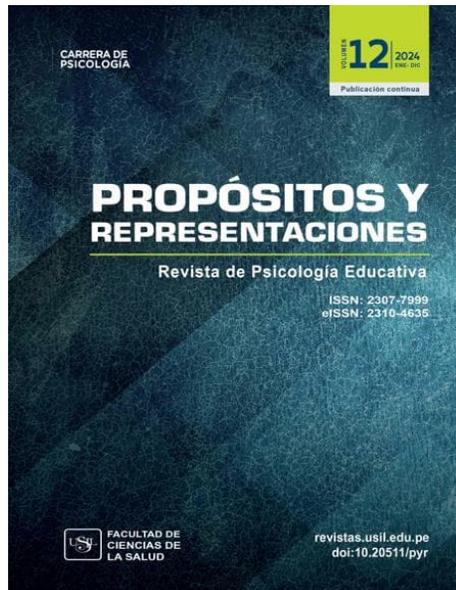
Contacto: atiana.zuluaga@umanizales.edu.co

RESUMEN

Se buscó determinar el desempeño en la prueba de estilos cognitivos de niños y niñas diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y establecer el perfil cognitivo de estas dos poblaciones. La muestra estuvo conformada por 50 niños y niñas pertenecientes al Instituto para el Desarrollo Integral del Niño con Autismo (DINA) y que asisten al Hospital Infantil Rafael Henao Toro de Manizales, Caldas; para la medición del constructo de estilos cognitivos se aplicó el Test de Figuras Enmascaradas para Niños (CEFT). Se determinó que existieron diferencias estadísticamente significativas entre grupos en el puntaje de la prueba de estilos cognitivos, encontrándose que los niños con TEA presentan un perfil cognitivo independiente de campo perceptual; por el contrario, se evidencia que los niños con TDAH tienen un perfil predominantemente de tipo dependiente de campo perceptual.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Infancia, cognición, Trastornos del Neurodesarrollo.

PROPÓSITOS Y REPRESENTACIONES



Año: 2024

Volumen: 12

ISSN: 2307-7999

ISSN línea: 2310-4635

Temas: Psicología educativa.

Director(a): Mg. Ana Lorena Elguera Pajares.

Periodicidad: Anual.

Dirección: Av. La Fontana 550, La Molina

Inclusión en índices y bases de datos: SciELO Perú, EBSCO, ProQuest, Dialnet; registrada en Latindex (OPAC), DOAJ, CLASE, BibLat, IRESIE, ERIH +, MIAR y Sherpa Romeo

Correo electrónico: propositosyrepresentaciones@usil.edu.pe

Suscripción: acceso libre

Motivación, tolerancia a la frustración y satisfacción en contexto escolar: tres escalas breves

Cuadros Jiménez, Olga y Leal-Soto, Francisco.

DOI: <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.1885>

Contacto: fleal@academicos.uta.cl

RESUMEN

Este estudio propuso el diseño de tres escalas breves coherentes con y aportadoras a la perspectiva pedagógica de profesores escolares, para la mejora del aprendizaje autorregulado y el bienestar

psicológico estudiantil. Con participación de docentes y otros profesionales que retroalimentaron el proceso, se diseñaron escalas de motivación escolar (ME), tolerancia a la frustración (TF) y satisfacción escolar (SE), luego validadas en 1260 estudiantes de 7° a 12° grado, (57.7% mujeres, edad $M=14.9$ años, $DS=1.9$) pertenecientes a tres establecimientos educacionales del norte de Chile. Las medidas descriptivas, correlacionales, de confiabilidad, y del análisis factorial confirmatorio (AFC) obtenidas indicaron un comportamiento psicométrico adecuado en todas las escalas. Como resultado del proceso de validación, se reporta que los instrumentos cumplen criterios psicométricos para ser aplicados en contexto escolar, y aportar en la identificación de fortalezas y necesidades motivacionales, afectivas y de satisfacción en los estudiantes, relevantes para sus procesos de aprendizaje autorregulado y su bienestar psicológico.

Palabras clave: psicometría, incentivos del comportamiento, actitud del alumno, condiciones de aprendizaje.

Cuestionario Violencia Recibida, Ejercida y Percibida, versión revisada (VREP-R): propiedades psicométricas en universitarios cubanos

Ramos Rangel, Yamila, López Angulo, Laura Magda, Suz Pompa, María

DOI: <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.1845>

Contacto: yamila.ramos@infomed.sld.cu

RESUMEN

La disponibilidad de instrumentos adecuados que midan la violencia en el noviazgo es esencial en Cuba para fortalecer la evidencia y respaldar acciones preventivas con diagnósticos efectivos. La investigación tuvo como objetivo analizar propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Recibida, Ejercida, Percibida Revisado (VREP-R) en su versión cubana. Se realizó un estudio de diseño instrumental, específicamente psicométrico, con la participación de 356 estudiantes de 18 a 24 años de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. En el análisis factorial confirmatorio de la escala, el modelo ajustado, mostró un índice de ajuste excelente, con un RMSEA de .050. Además, el CFI indicó un buen ajuste, obteniéndose un valor de .969. El instrumento se redujo a 22 ítems, conservando los cinco factores originales, que explicaron el 65.684% de la varianza acumulada. La escala se confirmó multidimensional, con indicadores apropiadamente relacionados con sus dimensiones. Se obtuvieron valores adecuados de confiabilidad por consistencia interna ($\alpha = .94$ y $\omega = .90$). La estabilidad temporal de la medida se evaluó mediante la correlación de Spearman entre las mediciones en dos momentos diferentes. Se encontró una correlación sustancial entre las mediciones en el primer y segundo momento; los estadísticos oscilaron entre .50. y .95. Se concluye que el VREP-R es un instrumento de medida breve, adecuado, de fácil aplicación, que cumple con los requerimientos psicométricos, siendo fiable y válido para medir la violencia en el noviazgo recibida, ejercida y percibida; aspecto inexistente hasta ahora en Cuba

Palabras clave: cuestionario VREP-R, violencia recibida, ejercida y percibida, relaciones de pareja, propiedades psicométricas, estudio instrumental.

Análisis sobre las vivencias académicas en universitarios: revisión sistemática de QVA y QVA-r

Correa-Aranguren, Iris Gladys

DOI: <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.1872>

Contacto: icorreaa@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

El estudio es una revisión sistemática de la literatura con el objetivo de analizar la investigación existente sobre el ajuste académico de estudiantes universitarios, centrándose en la aplicación de los instrumentos QVA y QVA-r. La revisión abarcó estudios publicados entre los años 1995 y 2023, se consultaron bases de datos como Scopus, Redalyc y SciELO. La metodología siguió el Protocolo PRISMA y resultó en la selección y análisis de 39 estudios. Los hallazgos mostraron una concentración significativa de investigaciones en Brasil (69.23%), seguido de Portugal (15.38%). La mayoría de los estudios se realizaron entre el 2015 y 2018 (30.77%). El número de autores varió, la mayoría involucrando a tres autores por publicación (33.33%). La revisión destacó la relación entre expectativas académicas y ajuste universitario, la importancia de la resiliencia en contextos desafiantes, el papel significativo de las actividades extracurriculares, y la conexión intrincada entre el estrés y el ajuste académico. A pesar de la riqueza de la literatura revisada, se observó una escasez de evidencia en estudios psicométricos del QVA y QVA-r, lo que destaca la necesidad de investigaciones futuras para profundizar en la validación y aplicación de estos instrumentos en diferentes contextos culturales y lingüísticos. Este estudio proporciona una visión integral de la investigación existente sobre el ajuste académico identificando temas clave y áreas de oportunidad para futuras investigaciones.

Palabras clave: ajuste académico, adaptación académica, revisión sistemática, vivencias académicas, QVA-r.

Cibervictimización e involucramiento escolar en estudiantes de secundaria de colegios privados de Lima

Autores: Fachin Ramos, Kevin Rogers, Olivás-Ugarte, Lincol Orlando

DOI: <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.1864>

Contacto: lolivas2021@gmail.com

RESUMEN

En este estudio de diseño no experimental-transversal y de alcance descriptivo-correlacional se examinó la relación entre cibervictimización e involucramiento escolar. Participaron 391 escolares, 51.7% hombres y 48.3% mujeres, de 13 a 18 años ($M=15.3$, $DE=0.895$), de tercero (24.5%), cuarto (38.8%, y quinto (36.5%) grado de secundaria de tres colegios privados de Lima. Para la recolección de datos se aplicaron la Escala de Cibervictimización Escolar (ECE) y la Escala de Involucramiento Escolar (EIE-A). Entre los resultados, se encontraron altos niveles de cibervictimización en 16% y muy altos en 21.7% de estudiantes, así como bajos niveles de involucramiento escolar en 20.5% y muy bajos en 19.4% de alumnos. Asimismo, se halló una relación estadísticamente significativa e inversa, con tamaño del efecto pequeño, entre las variables ($p < .01$, $r_s = -.18$, $r^2 = .03$). Además, el

involucramiento escolar mostró correlaciones estadísticamente significativas e inversas, con tamaños del efecto pequeño, con respecto a las dimensiones de cibervictimización: acoso ($p < .05$, $r_s = -.19$, $r^2 = .036$), invasión a la privacidad ($p < .05$, $r_s = -.15$, $r^2 = .022$) y denigración ($p < .05$, $r_s = -.12$, $r^2 = .014$). Igualmente, la cibervictimización mostró correlaciones estadísticamente significativas e inversas, con tamaños del efecto pequeño, con respecto a las dimensiones de involucramiento escolar: conductual ($p < .05$, $r_s = -.15$, $r^2 = .022$), emocional ($p < .05$, $r_s = -.10$, $r^2 = .010$) y cognitivo ($p < .05$, $r_s = -.15$, $r^2 = .022$). En síntesis, la cibervictimización se relaciona inversamente con el involucramiento escolar.

Palabras clave: cibervictimización, involucramiento escolar, estudiantes de secundaria.

CUADERNOS DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE



Año: 2024

Volumen: 24

Número: 3

ISSN-E: 1989-5879

Temas: Psicología y del resto de las Ciencias del Deporte.

Director(a): Antonio Hernández Mendo.

Periodicidad: Trimestral

Dirección: Campus de Teatinos, s/n 29071. Málaga (Andalucía). España

Inclusión en índices y bases de datos: Scopus, EBSCOHost, sportdiscus with full text, in -recs, latindex, ISOC, Dialnet, RESH, Oceano, Psicodoc, IBECs, PsycINFO, redalyc.

Correo electrónico: mendo@uma.es.

Suscripción: acceso abierto.

Relaciones entre el Liderazgo Transformacional del profesor y las experiencias óptimas de adolescentes en Educación Física: una revisión sistemática

Carolina Sánchez-García, Rafael E. Reigal, Verónica Morales-Sánchez, Antonio Hernández-Mendo

DOI: <https://doi.org/10.6018/cpd.623711>

Contacto: rafareigal@uma.es

RESUMEN

La actividad física es esencial para el desarrollo físico, mental y social de los jóvenes, por ello es crucial durante la adolescencia. Estudios previos han demostrado múltiples beneficios de la actividad física, incluyendo mejoras en la salud cardiovascular, fomentando el trabajo en equipo, las habilidades sociales y el liderazgo, además de una reducción de estados ansiosos y estresantes. En el contexto escolar de la educación física, el estilo de liderazgo del profesorado, especialmente el liderazgo transformacional es determinante para la experiencia positiva del estudiante en relación con la actividad física. Este tipo de liderazgo, que se basa en la influencia idealizada, la motivación inspiradora, la estimulación intelectual y la consideración individualizada, puede motivar a los estudiantes y fomentar experiencias óptimas en educación física. La revisión sistemática se registró en PROSPERO y se desarrolló siguiendo la declaración PRISMA. Se verificó la calidad de los estudios con la escala PEDro, las listas de verificación STROBE para la evaluación crítica. Los criterios de inclusión fueron estudios con adolescentes saludables de 11 a 18 años y escritos en inglés o español. Las bases de datos empleadas fueron Web of Science, Scopus, PubMed, Dialnet y Redalyc. Inicialmente, se identificaron 1824 estudios, de los cuales, tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se incluyeron 6 artículos en la síntesis final. Los resultados ponen de relieve que los estudiantes de profesores transformacionales presentan una mayor participación y disfrute de las actividades físicas, tanto dentro como fuera de la escuela. Las dimensiones del liderazgo transformacional, como la motivación inspiradora y la consideración individualizada, parecen ser particularmente influyentes en la motivación y participación de los estudiantes en las clases de educación física. Los resultados obtenidos resaltan el valor de promover estilos de interacción transformacional en el contexto educativo para optimizar las experiencias y los resultados de los estudiantes en educación física.

Palabras clave: liderazgo transformacional, adolescentes, clases educación física, salud.

¿Influye el resultado en el estado de ánimo bajo la condición de local y visitante en jóvenes jugadoras de voleibol?

Rubén Arroyo-del Bosque, Rubén Maneiro-Dios, Sergio López-García, Mario Amatria-Jiménez

DOI: <https://doi.org/10.6018/cpd.619241>

Contacto: radel@ubu.es

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivos principales identificar el perfil de estado de ánimo de las jugadoras de voleibol no profesional previo a la competición, con la intención de replicar el "perfil iceberg" descrito por Morgan, y comparar las diferencias significativas en el estado de ánimo, conceptualizado como un constructo multidimensional, en función de la condición de competir como local o visitante y del resultado del partido.

Participaron en la investigación 70 deportistas femeninas de la categoría cadete, integrantes de equipos del Programa de Deporte Escolar de la provincia de Álava. Las jugadoras completaron la versión abreviada A del Profile of Mood States (POMS), adaptada al español por Fuentes et al. (1995), antes y después de los partidos correspondientes a una jornada de competición de liga.

Los resultados obtenidos a través de la prueba U de Mann-Whitney sugieren que los perfiles de estado de ánimo antes de la competición presentan similitudes parciales con el "perfil iceberg" propuesto por Morgan, tanto en la condición de local como de visitante. Los análisis post-competición revelaron que el estado de ánimo fluctúa en función del resultado del partido, con una acentuación significativa tras una derrota. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de tensión ($r = 0.42$) y hostilidad ($r = -0.51$), indicando tamaños del efecto de medio a fuerte. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para el diseño de programas de intervención psicológica dirigidos a deportistas en edad formativa, y ofrecen a los entrenadores una herramienta adicional para entender y gestionar los factores que influyen en el estado de ánimo de los jugadores.

Palabras clave: rendimiento, deporte base, iniciación deportiva, competición.

El Perfil Psicológico de Corredores de Ultra Trail: Una Revisión Sistemática

Sabina Tamara Rodriguez, Verónica Morales-Sánchez, Antonio Hernández-Mendo , Rafael E. Reigal

DOI: <https://doi.org/10.6018/cpd.612601>

Contacto: sabinatrodriquez@uma.es

RESUMEN

Objetivo: Esta revisión sistemática explora el perfil psicológico de los corredores de Ultra Trail, analizando su relación con el rendimiento y el bienestar de los deportistas.

Método: Se realizó una revisión sistemática siguiendo la Declaración PRISMA, empleando diversas bases de datos: Web of Science, Scopus, PubMed, PsycINFO, PsycARTICLES, Psycodoc, Dialnet, Science direct y Researchgate. Se aplicaron criterios de inclusión (artículos científicos en contextos deportivos que exploren variables psicológicas en Ultra Trail Running publicados entre 2014 y 2024, en lengua castellana o inglesa) y exclusión (estudios de contextos deportivos que no aborden características psicológicas y que no sean de Ultra Trail Running específicamente), valorando la calidad metodológica mediante la lista de verificación STROBE, la escala de la Base de Datos de Evidencia en Fisioterapia (PEDro) y el Programa de Habilidades en Lectura Crítica Español (CASPe). Este estudio ha sido registrado en la plataforma internacional PROSPERO para revisiones sistemáticas prospectivas, con el número de registro 512424.

Resultados: De treinta y un estudios seleccionados, se identificaron las características psicológicas clave asociadas con los corredores de Ultra Trail, que fueron agrupadas en los siguientes tópicos: motivación; habilidades psicológicas y gestión del estrés. Las tendencias indican que un perfil psicológico favorable, es decir, un atleta orientado hacia la motivación intrínseca, con adecuadas habilidades psicológicas y gestión del estrés, influye positivamente en el rendimiento deportivo y el bienestar.

Conclusiones: Se destaca la necesidad de enfoques personalizados en el entrenamiento mental por parte de profesionales del deporte, señalando la importancia de investigaciones de calidad enfocadas en las

peculiaridades psicológicas, salud mental y preparación psicológica de estos atletas.

Palabras clave: Ultra Maratón, Características psicológicas, Habilidades psicológicas.

Estrategia en el rendimiento deportivo: Cómo los programas de entrenamiento pueden moldear procesos intencionales dinámicos y adaptativos en los deportistas

Elsa Pereira, João Carvalho, Keith Davids, Duarte Araújo

DOI: <https://doi.org/10.6018/cpd.603531>

Contacto: epereira@ualg.pt

RESUMEN

Recientes avances en las ciencias del deporte han indicado que los modelos tradicionales de planificación del entrenamiento no son coherentes con la complejidad de los procesos adaptativos que surgen del entrenamiento y la competición y a los que invitan. En este artículo, se defiende que el comportamiento de los deportistas durante las adaptaciones al entrenamiento es un proceso emergente e impredecible. Desde este punto de vista, la estrategia subyacente en los programas de entrenamiento y el desarrollo del rendimiento deportivo, pueden surgir de las interacciones continuas de los individuos en una causalidad transformadora no lineal, mostrando una intencionalidad transaccional. A partir de la comprensión y aplicación de las teorías de la complejidad y desde la perspectiva de la dinámica ecológica del comportamiento humano, se pretende contribuir al proceso estratégico que fundamenta el desarrollo del rendimiento deportivo. Se pretende destacar que el proceso estratégico que fundamenta el desarrollo del rendimiento deportivo se basa en una "intencionalidad educada" que guía las acciones de los entrenadores (por ejemplo, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la planificación y la organización). Este punto de vista requiere un proceso de concepción coevolutiva y autonomía de decisión en el proceso de desarrollo del rendimiento deportivo para que los deportistas puedan adoptar comportamientos adaptables en contextos competitivos.

Palabras clave: Complejidad, dinámica ecológica, intencionalidad, estrategia en el rendimiento, desarrollo del atleta.

Insatisfacción corporal en hombres y mujeres corredores: relaciones con inteligencia emocional y práctica deportiva

Claudia Vázquez-Valencia, Karen Rincón-Caicedo, Verónica Romero-González, Victoria Osornio-Ortega, Carlos Ayala-Madrigal, Yolanda Campos-Uscanga

DOI: <https://doi.org/10.6018/cpd.603241>

Contacto: ycampos@uv.mx

RESUMEN

La insatisfacción con la imagen corporal afecta la salud física, psicológica y el funcionamiento social aún en deportistas. La inteligencia emocional y la práctica de actividad deportiva pudieran apoyar en la mejora de la imagen corporal, sin embargo, las investigaciones se han enfocado en analizar estas relaciones en las mujeres, siendo escasos los reportes en hombres. El objetivo de este estudio fue determinar si la insatisfacción con la imagen corporal en hombres y mujeres corredores se relaciona con la inteligencia emocional y las características de entrenamiento. Se realizó un estudio transversal con 284 corredores (136 hombres y 148 mujeres) con edad promedio de 38.7 años. Se utilizó un cuestionario para datos sociodemográficos y características de entrenamiento, el Cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal y la Escala breve de inteligencia emocional. Las mujeres mostraron mayor insatisfacción con la imagen corporal ($d = -.58$), menos años corriendo ($d = .44$), menos kilómetros ($d = .42$) y más minutos por kilómetro ($d = -.42$); además tener mayor habilidad interpersonal ($d = -.29$), intrapersonal ($d = -.24$) y peor manejo de estrés ($d = -.30$), en comparación con los hombres. Algunas características del deporte como años corriendo, días a la semana, kilómetros por semana y minutos por kilómetro están relacionados con la satisfacción con la imagen corporal especialmente en hombres. En ambos grupos, mayor inteligencia emocional se relaciona con menor insatisfacción con la imagen corporal. Sin embargo, en los hombres la inteligencia interpersonal se relaciona con mayor insatisfacción con la imagen corporal. La interacción entre la participación deportiva y la inteligencia emocional parece desempeñar un papel crucial en la reducción de la insatisfacción con la imagen corporal.

Palabras clave: imagen corporal, competencias emocionales, inteligencia emocional, corredores, género.

Dimensiones de la personalidad y actividad física en escolares adolescentes

Mayling Calvo-Paz, Diana Lorena Realpe-Martínez, Jhoan Sebastián Zapata-López, Juliana Guevara-Ramírez, Hugo Alejandro Carrillo

DOI: <https://doi.org/10.6018/cpd.595311>

Contacto: mayling.calvo@endeporte.edu.co

RESUMEN

La adolescencia es un periodo de cambios, y se ha demostrado que en esta etapa se reduce la participación en la actividad física. La personalidad puede jugar un papel clave en este comportamiento, sin embargo, los estudios sobre esta temática siguen siendo escasos. Objetivo: establecer la relación entre las dimensiones de la personalidad y la actividad física en adolescentes. Metodología: estudio transversal con 155 escolares, evaluados mediante el cuestionario PAQ-A y el inventario JS NEO-S. Los resultados se presentaron en promedios con desviación estándar; se hicieron pruebas de t-student para comparar promedios por sexo y se realizó un modelo de regresión lineal ajustado. Resultados: las dimensiones de responsabilidad (72.63) y apertura a la experiencia (71.03) tuvieron las mayores puntuaciones; la actividad física promedio fue 2.35 con diferencias por sexo ($p < .05$). Conclusiones: la actividad física fue menor en mujeres y estuvo influenciada por la extroversión, responsabilidad y apertura a nuevas experiencias.

Palabras clave: personalidad, actividad física, adolescencia, modelo cinco grandes factores.

Efecto de la hipnosis y mindfulness sobre el rendimiento deportivo en baloncesto

Maximiliano Muñoz-Avenida , Arnoldo Téllez-López, Diana Aracely Almaraz-Castruita, Marcos Arnoldo Tellez-Ramos

DOI: <https://doi.org/10.6018/cpd.584861>

Contacto: diana.almaraz09@hotmail.com

RESUMEN

Objetivo del estudio: comparar la eficacia de dos programas de intervención psicológica sobre el rendimiento deportivo y el manejo de estrés en jugadores de baloncesto. La muestra estuvo conformada por 20 atletas pertenecientes a los equipos de baloncesto de tres facultades asignados aleatoriamente. Se utilizó el cuestionario de RESTQ-SPORT para Atletas y se evaluó el rendimiento deportivo a través de los tiros libres encestandos. En el análisis intergrupar se encontraron diferencias significativas en el porcentaje de tiros anotados con un tamaño del efecto grande entre el grupo de hipnosis y control. Por otro lado, los resultados del análisis intra grupal en el grupo de mindfulness se encontró una diferencia con tendencia a la significancia estadística con un tamaño del efecto grande. Respecto a los niveles de estrés no se encontraron diferencias significativas en los grupos, sin embargo, el comportamiento de la media de estrés en los grupos de hipnosis y grupo control, tendió a aumentar en la medición final con un tamaño del efecto grande. La hipnosis y el mindfulness constituyen una herramienta útil para mejorar el rendimiento deportivo.

Palabras clave: Mindfulness, Hipnosis Clínica, Baloncesto, Rendimiento deportivo.

Primera versión en español de la Escala de Fanatismo en el Deporte: Análisis psicométrico en adultos peruanos

Alvaro Okumura-Clark, Sissy Ospina-Valencia, Orianna Traverso-Madrid, Diego Prieto-Molinari

DOI: <https://doi.org/10.6018/cpd.582231>

Contacto: aokumura@ulima.edu.pe

RESUMEN

El fanatismo deportivo es un concepto poco estudiado, por lo que instrumentos que evalúen esta variable son relativamente escasos. El presente trabajo buscó obtener las propiedades psicométricas de la primera versión en español de la Escala de Fanatismo en el Deporte (EFD) en adultos peruanos. Participaron 386 personas (M=29.1 años, DE=12.1). Evidencias de validez contenido se obtuvieron a

través del juicio de expertos ($V_{\text{promedio}} = .84$). El modelo jerárquico presentó mejores índices de ajuste para la EFD en comparación a un modelo unidimensional ($RMSEA = .137$; $SRMR = .088$; $TLI = .939$; $CFI = .954$). Validez convergente y divergente fueron determinadas a través de la asociación con variables relevantes ($r = -.296 - .446$; $AVE = .692 - .779$; $CR = .783 - .907$). Coeficientes de consistencia interna aceptables fueron obtenidos para factor general como dimensiones ($\omega = .67 - .92$). EFD es un instrumento que cumple con los estándares actuales psicométricos.

Palabras clave: Escala de Fanatismo en el Deporte, análisis psicométrico, adultos peruanos, validez, confiabilidad.

Análisis de la resiliencia y el clima motivacional en deportistas de combate y artes marciales

Manuel Ortiz-Franco, David Lindell-Postigo, Javier Cachón-Zagalaz, Félix Zurita-Ortega, Pedro Valdivia-Moral, Eduardo Melguizo-Ibáñez

DOI: <https://doi.org/10.6018/cpd.570751>

Contacto: edumeliba@correo.ugr.es

RESUMEN

La relación entre la resiliencia y el clima motivacional es de especial interés en deportistas practicantes de artes marciales y deportes de combate por la singularidad de estas modalidades deportivas. Este estudio transversal se realizó en una población de 303 deportistas de combate y artes marciales. El estudio pretende analizar las relaciones entre la resiliencia y el clima motivacional, utilizando el análisis de ecuaciones estructurales. Los principales instrumentos utilizados fueron los cuestionarios sobre el clima motivacional (PMCSQ-2) y resiliencia (CD-RISC). Se observa un efecto positivo entre el clima tarea y la resiliencia; por el contrario, se muestra un efecto negativo entre la resiliencia y el clima ego, al igual que, entre el clima ego y clima tarea. En conclusión, se orienta la práctica deportiva hacia un clima centrado en la tarea conlleva beneficios para el desarrollo de la resiliencia en deportistas practicantes de deportes de combate y artes marciales.

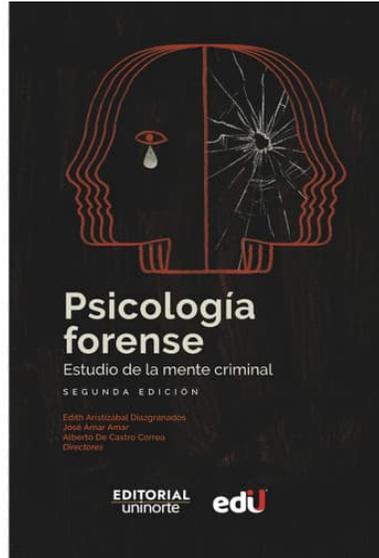
Palabras clave: deportes de combate, artes marciales, resiliencia, clima motivacional.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA FORENSE

Estudio de la mente criminal



Edith Aristizábal Diazgranados, José Amar Amar, Alberto De Castro Correa (Directores)

Editorial: Uninorte

ISBN: 9789587895186

Páginas: 242

Edición: Segunda 2023

Formato: 16 x 24 cms.

La psicología forense es una subespecialización de la psicología clínica y jurídica que coopera con la administración de justicia, la auxilia para tomar decisiones, e investiga e interviene el comportamiento de los actores en el ámbito del derecho, la ley y la justicia. Este manual, un clásico en su género, acerca a psicólogos, abogados y otros profesionales al complejo entramado mental que sostiene fenómenos como el delito serial, los eventos traumáticos y sus consecuencias, la relación entre personalidad y conducta criminal, los factores biológicos que intervienen en el comportamiento violento o la relación entre los trastornos mentales y el delito.

URL: <https://bit.ly/3ZMzjod>

EL PSICÓPATA INTEGRADO EN LA FAMILIA, LA EMPRESA Y LA POLÍTICA

CLAVES PARA NEUTRALIZARLO



Vicente Garrido

Editorial: Ariel

ISBN: 9788434437920

Páginas: 288

Edición: 2024

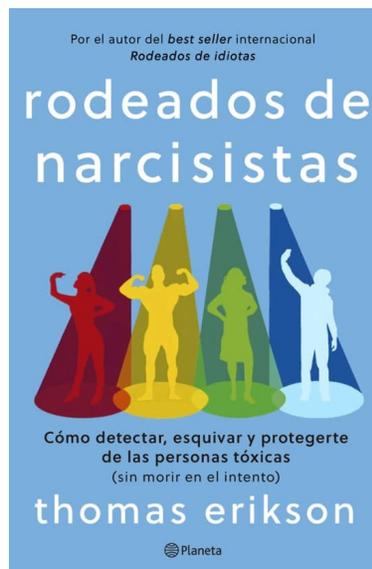
Formato: 14.5 x 23 cms.

Se estima que alrededor de un 1 por ciento de la población se encuentra en el espectro alto de la psicopatía. Toda persona está capacitada para detectar y neutralizar a un psicópata integrado, siempre y cuando disponga del conocimiento adecuado y haga un uso inteligente de las emociones (en especial del coraje) para hacerles frente. Con más de veinte años de investigación, Vicente Garrido desmonta mitos y brinda un análisis claro y accesible sobre el perfil del psicópata infiltrado, aquel que no comete delitos graves de violencia, pero se camufla, manipula y causa un daño significativo en la vida personal y en las instituciones de la sociedad. El experto criminólogo te ofrece aquí las herramientas necesarias para reconocerlo y defenderte de él. Gracias a sus recomendaciones prácticas y al relato de casos reales, aprenderás a identificar sus actitudes y modos de actuar, mejorar tus relaciones y entornos laborales y reconocer a los políticos con rasgos importantes de psicopatía, contribuyendo así a una sociedad más sana y segura.

URL: <https://bit.ly/4eGwLfy>

RODEADOS DE NARCISISTAS

Cómo detectar, esquivar y protegerte de las personas tóxicas (sin morir en el intento)



Thomas Erikson

Editorial: Planeta

ISBN: 9788408291251

Páginas: 320

Edición: 2024

Formato: 15 x 23 cms.

¿A menudo las personas narcisistas te hacen sentir miserable? ¿Estás agotado por sus constantes demandas de atención, su necesidad de control, su convicción de que siempre tienen razón (incluso cuando no la tienen) y su obstinación en hacer lo que quieren (independientemente de las consecuencias)? Ya sea en pareja, trabajo o familia, todos lidiamos diariamente con algún narcisista, y, en su nuevo libro, Thomas Erikson nos revela cómo manejarlos sin morir en el intento. Para ello es imprescindible conocer cuáles son sus motivaciones, sus estrategias de manipulación y su impacto en nuestra salud emocional. Basado en situaciones cotidianas y en su modelo de cuatro colores que desarrolló en *Rodeados de idiotas*, Erikson nos brinda herramientas efectivas para detectar y enfrentar estas conductas tóxicas. Libérate del peso del narcisismo y disfruta de una vida más feliz y satisfactoria.

URL: <https://bit.ly/3zNhSZM>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

PRUEBA ELABORADA PARA EVALUAR RASGOS PSICOLÓGICOS EN DEPORTISTAS (PAR-P1)



Título: Revisión y estandarización de la prueba elaborada para evaluar rasgos psicológicos en deportistas (PAR-P1)

Autor: Luis Humberto Serrato

Editorial: Cuadernos de Psicología del Deporte, Universidad de Murcia

ISSN: 1578-8423

Páginas: 67-84

Edición: Vol. 6, núm. 2, 2006

Formato: Artículo en revista científica

Resumen: El artículo revisa y estandariza la prueba PAR-P1 para evaluar rasgos psicológicos en deportistas de alto rendimiento en **Colombia**, confirmando escalas y aumentando la validez de contenido. Se identifican rasgos clave como la confianza, concentración y manejo de la ansiedad como indicadores del éxito deportivo. La prueba final consta de 61 ítems con respuesta en formato de escala tipo likert. Los hallazgos sugieren que la prueba PAR-P1 puede ser una herramienta útil para

entrenadores y psicólogos deportivos en la identificación de rasgos psicológicos que contribuyen al rendimiento óptimo de los atletas.

URL: <https://bit.ly/3ZMzy2B>

EVENTOS PSICOLÓGICOS

EVENTOS PSICOLÓGICOS

X CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD



APICSA

X Congreso Iberoamericano
de Psicología Clínica y
de la Salud

Fecha: Del 15 al 18 de octubre de 2024

Lugar: Granada, España

Entidad organizadora: Asociación Psicológica Iberoamericana de Clínica y Salud (APICSA)

Propósito y presentación: Reunir expertos para intercambiar avances en Psicología Clínica y de la Salud, con ponentes internacionales y actividades como conferencias y talleres.

URL: <https://www.apicsacongreso.com>

Correo electrónico: apicsacongreso@msn.com

XXII CONGRESO INTERNACIONAL
XVII CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



XVII CONGRESO
XXII INTERNACIONAL Y
NACIONAL DE
PSICOLOGÍA CLÍNICA
13-15 de noviembre, 2024



Fecha: Del 13 al 15 de noviembre de 2024

Lugar: Modalidad virtual

Entidad organizadora: Grupo de Investigación CTS-261 de la Universidad de Granada y la Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC)

Propósito y presentación: Reunir a expertos en psicología clínica para compartir avances en investigaciones y terapias, con ponentes internacionales, conferencias y talleres.

URL: <https://es.clinicalpsychologycongress.com>

Correo electrónico: info@aepe.es

CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOTERAPIA EMOCIONAL SISTÉMICA



Fecha: Del 15 al 17 de noviembre de 2024

Lugar: Universidad ESIC, Pozuelo de Alarcón, Madrid, España

Entidad organizadora: Psicólogos Pozuelo y ESEUPE

Propósito y presentación: Reunir a profesionales para abordar avances y retos en psicoterapia emocional sistémica, con un enfoque hacia el futuro de la psicología clínica. El evento contará con la presencia de profesionales de renombre a nivel internacional, congregando a psicólogos y médicos psicoterapeutas.

URL: <https://congresointernacionaldepsicologia.com>

Correo electrónico: info@psicologospozuelo.es

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com



REVISTA

PSICOLOGIACIENTIFICA.COM