



PSEERINFO

295

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

PSERINFO

Número: 295 - Agosto de 2024

ISSN: 1794-2497

2024 – Bogotá D.C., Colombia. Sudamérica

EQUIPO EDITORIAL

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.

Universidad de los Andes, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez

Universidad colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.

Universidad Alberto Hurtado, Chile

Asistente Editorial



Laura Carolina Castellanos

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Asistente Editorial



Carlos Convers Baena

Universidad del Rosario, Colombia

Gerente



Julio César Salamanca

Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.

Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologiaCientifica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo especifica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma,

Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

ESTRÉS: FACTORES ESTRESORES A NIVEL ACADÉMICO

Según Muñoz (2004), para hablar o conocer los factores del estrés académico debemos tener en cuenta que una persona está expuesta a un contexto fuera de lo académico y a uno dentro de lo académico, con lo cual podemos identificar los siguientes factores estresores:

La evaluación

Se da por la presión de demostrar el conocimiento y desempeño en forma de calificaciones. Los estudiantes a menudo internalizan estas evaluaciones como un juicio personal, lo que puede generar ansiedad y preocupación constante. La percepción de que las calificaciones determinan no solo el rendimiento académico, sino también la valía personal, contribuye al estrés, afectando la confianza y la autoestima de los estudiantes.

La evaluación, entonces, no se toma sólo como un hecho académico, sino como un ataque personal, siendo frecuentes pensamientos como: “no sirvo para nada”, “no hago nada bien” o también “yo lo hice bien, ellos no saben nada”. Dependiendo del estudiante, se pueden presentar diferentes pensamientos negativos que no nos permiten ver en su totalidad y, de manera objetiva, el fin de la evaluación como un método para identificar si el trabajo realizado está bien hecho o no, dependiendo de ciertos parámetros (Muñoz, 2004).

Sobrecarga de trabajo

Para Muñoz (2004) la sobrecarga de trabajo en el ámbito académico puede ser abrumadora y desencadenar estrés. Las múltiples tareas, proyectos y exámenes concurrentes imponen demandas

significativas de tiempo y energía, generando un constante estado de presión. Los estudiantes pueden sentirse atrapados entre la necesidad de cumplir con las expectativas académicas y la gestión de su bienestar general, lo que contribuye a un ambiente estresante que afecta tanto la salud física como emocional. Este factor ha coincidido en varios estudios mencionados anteriormente como uno de los estresores que los estudiantes universitarios tienen en común.

Procesos de enseñanza y aprendizaje

Cuando los métodos de enseñanza no se adaptan adecuadamente a las necesidades individuales de los estudiantes, se puede generar estrés académico. La falta de comprensión o conexión con el material, así como la sensación de estar rezagado o desafiado en exceso, puede socavar la motivación y aumentar la ansiedad. Un entorno educativo que no fomente la participación o no proporcione recursos adecuados puede contribuir a un estrés persistente (Muñoz, 2004).

Problemas de adaptación en el sistema educativo

Los problemas de adaptación, como la dificultad para integrarse socialmente o ajustarse a nuevas expectativas, son fuentes significativas de estrés académico. La presión de encajar en un entorno nuevo, cumplir con estándares nuevos o lidiar con la competencia puede generar ansiedad y afectar negativamente la salud mental. La falta de apoyo para abordar estos desafíos puede agravar el estrés, impactando el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Cabe resaltar que en momentos donde nos enfrentamos a una situación desconocida, por ejemplo, entrar a la universidad, donde la mayoría de los estudiantes están recién graduados de colegios, es un contexto muy diferente, ya que las dinámicas de trabajo y de enseñanza posiblemente no sean las mismas, por lo que buscar y aprender nuevas estrategias para adaptarse de la mejor manera

y con rapidez, se vuelve una tarea nueva para el estudiante que inicia su formación universitaria (Muñoz, 2004).

Afectaciones físicas relacionadas con el estrés académico

Según Ribeiro et al. (2017) entre los hallazgos de la revisión literaria realizada, el insomnio se encuentra como una de las afecciones principales a nivel físico, estando la calidad de sueño cada vez más deteriorada, lo cual tiene como consecuencia que los estudiantes están más irritados, cansados o tengan dificultades en la atención, etc. El sueño es una de las funciones más importantes del cuerpo humano, beneficiando al organismo de diferentes maneras, como la regeneración celular que permite la conservación de información a largo plazo. Diferentes situaciones de índole académico pueden afectar el sueño, ya sea por no poder conciliarlo o porque sea interrumpido varias veces durante la noche u horas destinadas a dormir, por alguna preocupación relacionada con exámenes, presentaciones, notas, presiones, etc.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) menciona que los síntomas físicos que podemos experimentar a causa del estrés son: dolor en varias partes del cuerpo como la cabeza, problemas gastrointestinales, problemas en el sueño, comer menos o en exceso. Por lo tanto, el organismo también se puede ver afectado como consecuencia del estrés continuo.

Variables moduladoras

Según Labrador (1995, como se cita en Martín, 2007) las variables moduladoras son diferentes factores externos a lo académico, que incluyen moderadores biológicos como el sexo o la edad; psicosociales, como el apoyo psicosocial, estrategias de afrontamiento ante adversidades, patrones de comportamiento; psicosocioeducativos, tales como el curso, el tipo de aprendizaje y el autoconcepto a nivel académico; socioeconómicos, tales como becas con las que cuenta o el lugar donde vive.

Estas variables juegan un papel importante al hablar del estrés académico, debido a que este cuenta con factores adicionales a lo educativo. Tomando en cuenta esto, se puede afirmar que cada caso de estrés académico es único para cada persona y debe verse desde varias perspectivas al momento de tratarlo, por lo que el estrés no solo se limitaría al ámbito académico.

Referencias

Martín, I. M. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de psicología*. 25(1), 87-99. <https://bit.ly/4cIS7aq>

Muñoz, F. J. (2004). *El estrés académico: Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial*. Universidad de Huelva Publicaciones. <https://bit.ly/4e3jPAW>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023). *Estrés*. <https://bit.ly/471bTNb>

Ribeiro, J.S., Pereira, P., Freire, I., De Oliveira, B., Casotti, C. & Boery, E. (2017). Stress and Quality of Life Among University Students: A Systematic Literature Review. *Health Professions Education*, 4(2), 70-77. <https://bit.ly/3Z0DiwT>

Editores invitados

Carol Andrea Cortés Quiñones

Hoover Sebastián García Rojas

Valentina Loaiza Niño

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Jairo A. Roza Castillo, PhD

Editor Pserinfo

Fundación Universitaria Los Libertadores,

Bogotá, Colombia

Correo electrónico: jrozoc@libertadores.edu.co

Correo electrónico: jrozoc@libertadores.edu.co

**ARTÍCULOS DE REVISTAS
DE PSICOLOGÍA**

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

INFORMES PSICOLÓGICOS



Año: 2024

Volumen: 24

Número: 01

ISSN-E: 2422-3271

Temas: áreas sociales y de la psicología

Director(a): Mg. Manuel Alejandro Mejía O.

Periodicidad: Semestral

Dirección: Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

Inclusión en índices y bases de datos: EBSCO (EBSCO Information Services), PROQUEST (Base de datos de las Ciencias Sociales), MIAR (Matriz de Información para el Análisis de Revistas), LATINDEX , PSICODOC, REDIB, la Fundación Universitaria Luis Amigó, Ranking Rev-Sapiens 2020, DIALNET, Fuente Académica Plus, Academic Search Complete, Psychology & Behavioral Sciences Collection y Clase.

Correo electrónico: revista.infpsi@upb.edu.co

Suscripción: Gratuita

Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia Académica (ARS-30) en un contexto mexicano adolescente

Juan Carlos Gutiérrez-Cervantes, José Ángel Vera Noriega

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v24n1a014>

Contacto: jgutierrez421@estudiantes.ciad.mx

RESUMEN

Objetivo. La presente investigación metodológica tuvo como objetivo validar la Escala de Resiliencia Académica (ARS-30) en una muestra de adolescentes mexicanos a través del análisis de sus propiedades psicométricas. *Metodología.* La validación se realizó con una muestra no aleatoria de 365 estudiantes de Instituciones de Educación Media Superior del norte y sur del Estado de Sonora, México; los porcentajes de participación fueron de 37 % hombres ($n = 135$) y 63 % mujeres ($n = 230$), con un rango de edad entre 14 y 18 años ($M = 15.88$; $DT = 0.796$). *Resultados.* El análisis factorial exploratorio arrojó dos modelos, un modelo bifactorial de resiliencia académica positiva (catorce ítems) y uno unidimensional de resiliencia académica negativa (seis ítems). Los índices de bondad de ajuste mostraron puntuaciones adecuadas en el análisis Rasch, factorial confirmatorio y de invarianza. *Conclusiones.* Se determina que la solución de dos modelos de la ARS-30 es válida y confiable para la medición de la resiliencia académica en estudiantes adolescentes mexicanos.

Palabras clave: Resiliencia académica, adolescentes, preparatoria, propiedades psicométricas, México.

Repensar el rol de los padres en el desarrollo sociomoral de los hijos: desafíos y oportunidades

Ana Milena Franco Rueda, Roberto Posada Gilede

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v24n1a011>

Contacto: anmfrancoru@unal.edu.co

RESUMEN

Este artículo presenta una revisión en torno al rol de los padres en el desarrollo sociomoral desde diferentes perspectivas teóricas. Se enfatiza en el papel de los padres en tanto figuras de apego y en las oportunidades para el andamiaje parental que se derivan de los conflictos que se tramitan en el contexto familiar, oportunidades que se relacionan no sólo con el desarrollo de conceptos morales, sino también con la construcción del sentido de agencia moral. Se concluye presentando desafíos para la investigación en nuestros contextos y para el fortalecimiento de procesos y políticas de apoyo a la parentalidad.

Palabras clave: Relaciones padres-hijos, Desarrollo sociomoral, Conflicto interpersonal, Apego, Agencia moral.

Comprensión de la muerte y elaboración del duelo en niños durante la pandemia

Jacqueline Benavides-Delgado, Ana Patricia Rosero Pepinosa

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v24n1a01>

Contacto: jaqueline.benavidesd@campusucc.edu.co

RESUMEN

El objetivo de este artículo es reflexionar acerca de la comprensión de la muerte y la elaboración del duelo en tiempo de pandemia por parte de los niños. Se recopiló información actualizada de diferentes bases de datos científicas para estructurar la información alrededor de tres componentes: (a) la comprensión de la muerte en los niños; (b) las consecuencias emocionales y afectivas derivadas de la pérdida de un ser querido; y (c) las dificultades que se han presentado en la elaboración del duelo en tiempos de pandemia. Las conclusiones muestran cómo, en tiempos de pandemia, la elaboración del duelo fue más difícil a causa de las restricciones para participar en los procesos y rituales de despedida funeraria.

Palabras clave: Pandemia, Duelo, Muerte, Vínculo afectivo, Desarrollo evolutivo.

Narrativas de la memoria: el conflicto armado en las producciones audiovisuales colombianas

Olga Beatriz Rueda Barrios, Alvaro Acevedo Tarazona, Laura Fernanda Peña López

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v24n1a012>

Contacto: olgab.rueda@upb.edu.co

RESUMEN

El presente artículo ofrece un análisis de las producciones audiovisuales en Colombia para narrar la memoria del conflicto armado. Para ello, se recurre a un enfoque metodológico mixto, con la técnica del análisis de contenido aplicada a diecisiete unidades de análisis, a través de categorías como trama, explicación argumental, tropos, ideologías, hechos victimizantes, actores del conflicto y tipos de violencia. Los resultados permiten establecer que la tragedia prevalece en el discurso narrativo del cine para relatar la violencia vivida, que se convierte en una apuesta simbólica como una forma de reconstrucción de la memoria que podría transitar hacia una memoria poética como escenario de reparación.

Palabras clave: Cine, Colombia, Conflicto armado, Memoria, Producciones audiovisuales.

El significado de familia para nueve parejas heterosexuales sin hijos

Daniel Stivan Velásquez Muñoz, Clara Stella García-Quintero, Germán Arley Baena Vallejo, Maira Alejandra González-Gaviria

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v24n1a013>

Contacto: danielstivan94@gmail.com

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo describir los significados de familia que tienen nueve parejas heterosexuales sin hijos en el Valle de Aburrá (Colombia). Desde un enfoque hermenéutico, se hace un análisis detallado de los diferentes discursos de los participantes obtenidos a partir de la implementación de una entrevista semiestructurada, los cuales fueron documentados dentro de una matriz categorial. Como principal conclusión se encuentra que para estas parejas el significado de familia puede variar según los valores atribuidos a esta, la aceptación o ruptura de tradiciones hegemónicas sobre la familia y los aspectos considerados como influencias de dicha concepción, como, por ejemplo, la religión, la economía, el medioambiente, la educación formal, entre otros.

Palabras clave: Significado de familia, modelos de familia, cualidades de familia, familia sin hijos.

Tribus digitales: avances y paradojas en el empoderamiento de las madres

Doris Elena Muñoz Zapata, Gladys Rocio Ariza-Sosa

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v24n1a03>

Contacto: doris.munoz@upb.edu.co

RESUMEN

El presente artículo se ocupa de desentrañar las significaciones sobre maternidades y crianza en Colombia, de madres y profesionales de la salud participantes en grupos de Facebook y WhatsApp, respecto al empoderamiento y las implicaciones de este concepto en las vivencias de las maternidades, en perspectiva de la autonomía de las mujeres. Además, problematiza las tergiversaciones en algunos planteamientos de empoderamiento que, paradójicamente, enmascaran la dependencia de las madres. Por último, discute las posibilidades reales, así como los obstáculos que podrían constituir las interacciones en las redes sociales virtuales sobre maternidad y crianza en la construcción de autonomía de sus participantes.

Palabras clave: Empoderamiento, autonomía, maternidad, redes sociales digitales, subjetividades.

Sintomatología de estrés, ansiedad y depresión en grupos vulnerables en México durante la pandemia del COVID-19

Rosa Isabel Garza Sanchez, José Gonzales-Tovar, Claudia Yudith Reyna-Tejada

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v24n1a02>

Contacto: josegonzaleztovar@uadec.edu.mx

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue identificar los niveles de estrés, ansiedad y depresión, y estrés postraumático en una muestra mexicana de personas con alguna comorbilidad, que tienen un trabajo

informal o presentan alguna carencia. Se trabajó bajo una metodología cuantitativa con diseño transversal de tipo descriptivo, constituido por 1174 personas de 18 a 85 años (Media = 36.4, DT = 12.4). La muestra fue no probabilística con un 85,3 % de mujeres y un 14,7 % de hombres. Se utilizó la Escala de impacto del evento revisada (IES-R) y la escala de Estrés, Ansiedad y Depresión (DASS-21). Se encontraron niveles altos de estrés postraumático en personas que presentan alguna carencia en relación con los estados emocionales de estrés, ansiedad y depresión. Los tres grupos mostraron niveles elevados de ansiedad, teniendo mayor porcentaje el grupo que tiene alguna carencia. Estos resultados permiten visibilizar la vulnerabilidad en el estado de salud mental de la población estudiada.

Palabras clave: Ansiedad, depresión, estrés, población vulnerable, pandemia, COVID-19.

Factores asociados a conductas autolesivas no suicidas en adolescentes: estudio monográfico

Ángela Marcela Güichá-Duitama, Lizeth Carolina Ballesteros Roncancio

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v24n1a07>

Contacto: lizeth.ballesteros@uptc.edu.co

RESUMEN

El objetivo de este estudio documental de tipo monográfico se centra en analizar la literatura científica relacionada con factores de riesgo y protección asociados a Conductas Autolesivas (CAL) no suicidas en adolescentes. Se compilan los hallazgos de 274 documentos de acceso abierto publicados en inglés y español en las plataformas Science Direct y EBSCO entre los años 2010 y 2020, relacionados con CAL no suicidas en adolescentes entre 12 y 19 años. Se encuentra evidencia empírica de la relación entre factores sociodemográficos, psicológicos, familiares y sociales con las CAL no suicidas, adicionalmente se concluye que no hay un único factor determinante y pueden existir variables directas o mediadoras de estas conductas; asimismo, se evidenció un vacío teórico importante, principalmente en relación con los factores protectores.

Palabras clave: Adolescente, conducta autolesiva, factores de riesgo, factores protectores.

Bienestar psicológico y comportamiento proambiental en un grupo de universitarios de nuevo ingreso

Willian Sierra Barón, Eimy Mariana Quiñonez González, Nayeli Valentina Villalba Lugo, Paula Andrea Suarez Camacho, María Alexandra Chilito Fierro, Sergio Antonio Medina Rojas

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v24n1a09>

Contacto: willian.sierra@usco.edu.co

RESUMEN

La comprensión de las relaciones entre el comportamiento proambiental y los recursos psicológicos se encuentra en un creciente desarrollo. Este es un estudio descriptivo-correlacional, comparativo-transversal realizado con 406 estudiantes, quienes respondieron las escalas de Comportamiento

Proambiental y de Bienestar Psicológico, más una ficha sociodemográfica. Los resultados presentan niveles mayores en factores proambientales y niveles medios en factores del bienestar psicológico. Se identifican diferencias significativas entre los factores medidos respecto de la facultad a la que pertenecen. Existen correlaciones significativas entre los factores del bienestar psicológico y los factores proambientales, con menores magnitudes ante los factores antiambientales. La norma subjetiva y la autonomía son los predictores que mejor contribuyen a la intención del comportamiento proambiental. Se espera que el fortalecimiento de los factores señalados, en conjunto con el dominio del entorno y las creencias proambientales, pueden contribuir a una mayor intención de comportamiento proambiental; no obstante, se requieren más estudios que evalúen otras variables psicológicas implicadas.

Palabras clave: Comportamiento proambiental, bienestar psicológico, población universitaria, sostenibilidad, ambientalización curricular.

Representaciones sociales de psicólogos sobre las personas con esquizofrenia

Leidy Nathalia León Nieto, María Mercedes Lafaurie Villamil

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v24n1a06>

Contacto: lnleonn@unbosque.edu.co

RESUMEN

Las representaciones sociales fatalistas frente a la recuperación de las personas con esquizofrenia, incluso de profesionales de la salud, se asocian con el aislamiento, las recaídas, la baja autoestima y con menores oportunidades laborales. El estudio buscó identificar representaciones sociales de seis psicólogos recién egresados sobre las personas con esquizofrenia, utilizando entrevistas semiestructuradas. Se implementó un análisis temático con apoyo del software NVivo. Se identifica una representación social de las personas con esquizofrenia como sujetos con dinámicas psicológicas particulares que comportan crisis episódicas y quienes requieren acompañamiento terapéutico para el logro de una vida plena. Además de lidiar con su diagnóstico, se enfrentan al estigma de la esquizofrenia como sentencia, a la homogeneización y al desconocimiento de su subjetividad. La psicoeducación, que las visualiza como participantes activos de su proceso de recuperación y busca fortalecer sus potencialidades, es propuesta como alternativa terapéutica para el mejoramiento de su calidad de vida e inclusión social.

Palabras clave: Enfermedad mental, esquizofrenia, estigma, profesionales de psicología, salud mental, rehabilitación.

Validación de la Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage en adultos mayores mexicanos

Yiblia Krystal Salgado Cedano, Patricia Andrade Palos, Adela Hernández Galván, Norma Ivonne Gonzáles-Arriata López-Fuentes, Rolando Díaz Loving, Ángel Eduardo Velasco Rojano

DOI: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v24n1a08>

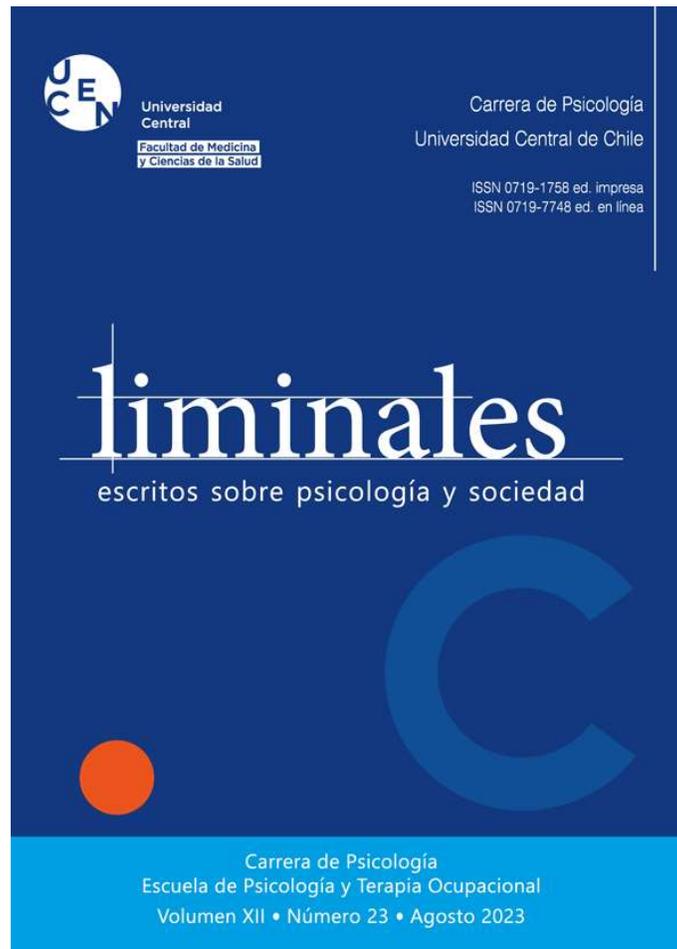
Contacto: yhiblia_sc@hotmail.com

RESUMEN

Objetivo: Validar la Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage en adultos mayores mexicanos, ya que no se cuenta con estudios sobre sus propiedades psicométricas en México a pesar de su extenso uso en investigaciones para esta población. **Método:** se hizo un estudio instrumental psicométrico en el que participaron 150 adultos mayores mexicanos seleccionados de forma no probabilística intencional, con una edad promedio de 68.38 años, 30% hombres y 70% mujeres, que contestaron la versión en español de la Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage con 15 reactivos. **Resultados:** se encontró una estructura unidimensional que explica el 55% de la varianza del constructo y adecuada confiabilidad ($\text{Alpha ordinal}=.94$) **Discusión y conclusiones:** los resultados son congruentes con lo encontrado en otras poblaciones por lo que se considera que la escala es confiable y válida para medir depresión en adultos mayores mexicanos.

Palabras clave: Medición, depresión, propiedades psicométricas, envejecimiento, salud mental.

LIMINALES



Año: 2024

Volumen: 13

Número: 25

ISSN: 0719-1758

ISSN línea: 0719-7748

Temas: Psicología, las ciencias de la salud y las ciencias humanas y sociales

Director(a): Mg. Carolina Pezoa.

Periodicidad: Semestral.

Teléfono: +56 2 25826285

Dirección: Toesca 1783, Santiago. Chile. 8370178.

Inclusión en índices y bases de datos: Latindex, ERIH PLUS, REDIB, Latin REV y Portal de Revistas Académicas Chilenas.

URL: <https://revistafacso.ucentral.cl/liminales/>

Correo electrónico: revistaliminales@ucentral.cl

Suscripción: acceso libre

Trabajo de Cuidados: Como construcción colectiva que deviene vida

Nelly Cubillos Álvarez

DOI: <https://doi.org/10.54255/lim.vol13.num25.782>

Contacto: n.cubillos.a@gmail.com

RESUMEN

Este artículo se presenta con el objetivo de compartir una reflexión crítica sobre el trabajo de cuidados desde la praxis investigativa realizada en el contexto de una investigación más amplia, correspondiente a una tesis doctoral llevada a cabo por la autora en Chiapas, México. Se desarrolla la perspectiva teórica y se expone, a modo de ejercicio de reflexiones colectivas, el trabajo de cuidado y sus implicaciones en la construcción del ser en comunidades rurales-pesqueras empobrecidas por el mercado-estado. Se consideran los cuidados como categoría de análisis, a partir de los referentes teórico-metodológicos de la Economía Feminista de la Ruptura, la psicología social crítica, la psicología de la liberación y la psicología comunitaria. Todo esto se sustenta en una metodología indisciplinada, propia de la investigación colaborativa y feminista.

Palabras clave: Trabajo de cuidado, economía feminista, sostenibilidad de la vida.

Habilidades socioemocionales, una noción compleja y con multiplicidad conceptual: Aportes para la estandarización de un concepto central para la Educación

Graciela Edith Gómez Chaparro, Paola Margarita Chaparro-Medina, Aixchel Cordero Hidalgo

DOI: <https://doi.org/10.54255/lim.vol13.num25.836>

Contacto: pchaparro@uach.mx

RESUMEN

Actualmente el desarrollo socioemocional, en el ámbito educativo, se considera igualmente relevante que la educación académica y se percibe como un pilar fundamental que capacita a los individuos para enfrentar con éxito los desafíos cotidianos y mejorar la calidad de sus interacciones sociales. Sin embargo, en el ámbito socioemocional, términos como "habilidades o competencias", "educación o aprendizaje", "emocional o socioemocional" se utilizan de manera intercambiable, lo que conlleva a una confusión o falta de precisión sobre el desarrollo social y emocional de los individuos. Por ende, este trabajo tiene como objetivos identificar las inconsistencias terminológicas y desarrollar un marco teórico unificado, con el propósito de plantear una estandarización conceptual mediante el análisis de la terminología hasta hoy utilizada en este ámbito. La presente investigación se realizó utilizando el método SALSA, que consiste en la revisión, evaluación, análisis y síntesis de artículos referentes al tema mencionado, publicados en revistas científicas y documentos oficiales de organismos

internacionales relacionados con la educación, en los cuales se identificaron una multiplicidad de conceptos con una diversidad significativa. A través del análisis, la comparación y contraste entre estos aportes conceptuales, el presente trabajo responde al objetivo y propósito de investigación mediante una propuesta de estandarización del término "habilidades socioemocionales", que engloba el desarrollo continuo de aprendizajes a lo largo de la vida, reconociendo cualidades esenciales para el bienestar personal, académico y profesional. Este trabajo contribuye a una comprensión más clara del ámbito socioemocional y busca establecer un consenso en torno a un concepto que facilite el diseño de prácticas educativas orientadas a mejorar el bienestar de los individuos.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, competencias socioemocionales, desarrollo afectivo, Educación.

Apoyo social en personas en situación de calle: Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario MOS-SSS de Apoyo Social Percibido en personas en situación de calle en Buenos Aires

Nahuel Pistolesi, Jorgelina Di Iorio, Gustavo Rigueiral, Susana Azzollini, Milena Sapey, Armentano Lucía, Camila Arce

DOI: <https://doi.org/10.54255/lim.vol13.num25.859>

Contacto: nahuelpistolesi@gmail.com

RESUMEN

La percepción de apoyo social es una dimensión relevante para comprender el fenómeno de personas en situación de calle, en tanto que se configura como un efecto amortiguador del estrés. Se presentan en este artículo los resultados del análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario MOS de Apoyo Social -Medical Outcomes Study- Social Support Survey- de Sherbourne y Stewart (1991), traducción española (Revilla, Luna del Castillo, Bailón y Medina, 2005), con personas en situación de calle adultas, residentes en la ciudad de Buenos Aires. Se conformó una muestra de n=157 personas adultas en situación de calle efectiva. Se utilizó el Omega de McDonald's para evaluar la confiabilidad del instrumento, el que fue de .864 por lo que se considera que el cuestionario es fiable. Se realizó un análisis factorial exploratorio que arrojó una solución trifactorial (apoyo emocional-informacional; apoyo afectivo-interacciones sociales positivas; apoyo material), que explicó el 59,4% de la varianza total. Luego se realizó un análisis factorial confirmatorio que permitió concluir que el modelo presenta un ajuste adecuado. Contar con una herramienta validada para una población expuestas a situaciones de inseguridad y alerta constante, producto de las exigencias cotidianas, permite cartografiar el entramado vincular sobre el cual se emplazan las estrategias de acompañamiento.

Palabras clave: Apoyo social, situación de calle, validación psicométrica, Ciudad de Buenos Aires.

Acercamientos al vínculo universidad-comunidad: Los procesos de formación en Psicología Social Comunitaria desde la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica

Marco Antonio Rojas Lizano, María Andrea Araya Carvajal

DOI: <https://doi.org/10.54255/lim.vol13.num25.840>

Contacto: marco.rojaslizano@ucr.ac.cr

RESUMEN

El documento aborda los procesos de formación en Psicología Social Comunitaria (PSC) desde la Universidad de Costa Rica, destacando la importancia de la interacción entre la universidad y la comunidad. Se tiene como objetivo sistematizar las experiencias docentes con base en los recursos teórico-metodológicos del curso Psicología de la Organización Comunitaria de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente entre los años 2011-2023. La sistematización de experiencias funge como base metodológica del trabajo que reflexiona sobre la relación del currículo de la carrera, la vinculación teórica y las herramientas utilizadas desde la docencia en la formación universitaria. Algunas de las principales conclusiones se relacionan con retos detectados para facilitar un aprendizaje situado, para promover acercamientos con realidades cambiantes, para fortalecer un posicionamiento ético-político y para fomentar una praxis afectiva. También se resalta la importancia de integrar diversas perspectivas, adaptar herramientas teórico-prácticas y promover una mirada crítica en los procesos de formación. Finalmente, se hace énfasis en la necesidad de evitar la instrumentalización de la disciplina y se sugiere establecer bases ético-políticas sólidas, promover la continuidad de los trabajos académicos e impulsar la transmisión de experiencias a través de trabajos finales de graduación.

Palabras clave: Psicología social comunitaria, formación profesional, Universidad de Costa Rica, carrera de psicología.

De estudiantes a profesionales: Experiencias y competencias profesionales desarrolladas por ex participantes del voluntariado Trabajos de Salud Rural (TSR) en Chile

Samuel Erices Riquelme, Tamara Corvalán Paz, Mauricio Córdova Bozo, Judith Guajardo Escobar

DOI: <https://doi.org/10.54255/lim.vol13.num25.786>

Contacto: samuel.erices@ucentral.cl

RESUMEN

El presente estudio aborda la experiencia del voluntariado en Chile a través de la visión de sus exparticipantes, con la finalidad de conocer aprendizajes y valoraciones que se desprenden de ello y como se vincula lo aprendido con su formación profesional y el desarrollo laboral actual. En este sentido el estudio se enfoca en 20 exparticipantes del voluntariado Trabajos de Salud Rural TSR de Chile.

El estudio de carácter exploratorio-descriptivo utiliza el enfoque cualitativo de diseño fenomenológico, enmarcado en el paradigma interpretativo. Consecuente con lo descrito, el objetivo de la investigación se relaciona con develar las contribuciones en la formación personal y profesional de las personas

participantes en la experiencia de voluntariado considerando el aporte que conlleva aquello a través del desarrollo humano, considerando además el aporte en la intervención social que entrega el voluntariado.

Palabras clave: Voluntariado, aprendizaje-servicio, responsabilidad social, bienestar subjetivo.

Perspectivas de la niñez: Experiencia de fotovoz en la detección de espacios seguros y riesgos percibidos en una colonia urbano marginal

Eridani Durán Vázquez, Myriam Rebeca Pérez Daniel, María Gabriela de Luna Lara, Roberto Montes Delgado, Antar Martínez Guzmán

DOI: <https://doi.org/10.54255/lim.vol13.num25.848>

Contacto: eridani.duran.vazquez@gmail.com

RESUMEN

La fotovoz es una herramienta participativa que consiste en que los miembros capturen imágenes de su entorno para narrar sus propias historias, experiencias, preocupaciones o problemas. En el contexto de la Investigación Acción Participativa (IAP), la fotovoz emerge como un medio para dar voz a los grupos partícipes y permitir una comprensión más profunda de las situaciones y problemas que enfrentan. En particular, la fotovoz ha sido una técnica eficaz para que los niños y niñas comuniquen sus perspectivas y experiencias acerca de su entorno, incluyendo sus necesidades y deseos. La niñez a menudo tiene habilidades visuales y de comunicación distintas que los adultos, estas pueden ser aprovechadas para contribuir a una mejor comprensión de las problemáticas sociales desde puntos de vista no adulto céntricos. El presente estudio se desarrolló en una colonia urbano marginal del estado de Aguascalientes en México. Su objetivo principal fue visualizar la pertinencia del uso de la fotovoz como una técnica eficaz en la IAP para identificar la perspectiva de riesgo de la niñez dentro de la colonia. Los resultados del estudio mostraron que los niños identificaron diversos puntos de riesgo en su entorno, como el parque de la colonia, el arroyo, las viviendas abandonadas y ciertos comportamientos delictivos. Por otro lado, consideraron las instituciones educativas, sus hogares y los comercios locales como espacios seguros.

Palabras clave: Fotovoz, investigación acción participativa, niñez, entorno urbano marginal, riesgos psicosociales.

La Psicoterapia y el Trabajo Social Clínico como formas de práctica del Counselling: el Contexto Chileno

Nicolle Anette Alamo Anich, Martina Fischersworing

DOI: <https://doi.org/10.54255/lim.vol13.num25.849>

Contacto: nalamo@uc.cl

RESUMEN

Es dable plantear que, desde una perspectiva histórica en el contexto chileno, el ejercicio de la psicoterapia y del trabajo social clínico pueden ser considerados como formas de una práctica del counselling, entendida esta como un campo de acción cuyo objetivo es disminuir el malestar subjetivo y mejorar la calidad de vida de las personas (Wesenberg et al., 2022). En el presente artículo se analizan desde una perspectiva histórica las implicancias culturales de la práctica de la psicoterapia y la intervención social-clínica para el desarrollo de una identidad profesional de las disciplinas tradicionalmente asociadas a ellas (psicología y trabajo social). También se discuten las principales tensiones y desafíos en la definición de los roles y del ejercicio profesional, considerando las posibilidades y limitaciones de cada disciplina, así como su complementariedad. Concluimos que el devenir histórico de la psicoterapia y la intervención social-clínica, en su dimensión cultural, da cuenta de transformaciones a nivel social, de las instituciones y los marcos regulatorios. Dichas transformaciones desafían las prácticas y comprensiones predominantes respecto del quehacer de estas profesiones en un momento dado, poniendo en tensión las identidades profesionales y generando nuevos desafíos a nivel de la formación profesional. En este contexto, es posible que el concepto de counselling como campo de acción que abarca distintas prácticas pueda aportar a evidenciar, y también a aligerar, esas tensiones, tanto respecto del quehacer como de quién ejerce y en qué condiciones.

Palabras clave: Intervenciones psicosociales, counselling, psicoterapia, trabajo social clínico.

REVISTA DE HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA



Año: 2024

Volumen: 45

Número: 2

ISSN-E: 2445-0928

Temas: Psicología e historia de la psicología.

Director(a): Helio Carpintero, Academia de Psicología.

Periodicidad: trimestral

Dirección: Colegio Oficial de la Psicología de Madrid

Inclusión en índices y bases de datos: DIALNET (Universidad de la Rioja), PSICODOC (Colegio Oficial de Psicólogos), PSYCINFO (American Psychological Association), IN-RECS (Índice de Impacto - Revistas Españolas de Ciencias Sociales), ULRICH (Ulrich's International Periodicals Directory), CSIC-ISOC (Consejo Superior de Publicaciones Científicas), PIO (Periodical Index Online), DICE (Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas), LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), COMPLUDOC (Base de Datos de la Universidad Complutense de Madrid), ERIH (European Reference Index for the Humanities), RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanidades), GS (Google Scholar).

Correo electrónico: revistahistoriapsicologia@gmail.com

Suscripción: gratuita

La participación femenina en los *Arquivos Brasileiros de Psicotécnica* (1949-1968)

Josiane Sueli Béria, Fernando Andrés Polanco, Guilherme de Souza Santos, Anna Carolina Capilé, Izabella Tognini, Rodrigo Lopes Miranda y Ana Maria Jacó-Vilela

DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2024a5>

Contacto: josiane.beria@gmail.com

RESUMEN

En la Historia General y en la Historia de las Ciencias el papel de la mujer ha sido invisibilizado. Recientemente, investigadores han señalado el papel fundamental de la mujer para la Historia y, en particular, para la Historia de la Psicología. Nuestro objetivo es identificar autoras y caracterizar sus productos intelectuales en Brasil. Nuestras fuentes primarias fueron artículos publicados en los Archivos Brasileiros de Psicologia (ABPs) durante 1949-1968. Metodológicamente, es una investigación basada en la Historia Digital de la Psicología y caracterizada como ex post facto. Los resultados señalan que la mayoría de las autoras estaban relacionadas con el editor de las ABP. Estas mujeres citaron con mayor frecuencia a Emilio Mira y López. Nuestros resultados recuperan personajes de la historia de la Psicología en Brasil, además de presentarnos algunas influencias intelectuales en aquellos días.

Palabras clave: Historia de la psicología, Brasil, mujeres.

María Eugenia Romano, figura clave en la psicología española de los años 1950-1980

Isabel Calonge Romano y M^a Rosario Martínez Arias

DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2024a7>

Contacto: iscalonge@psi.ucm.es

RESUMEN

Se aborda en este trabajo la biografía de María Eugenia Romano y su contribución al desarrollo de la Psicología Clínica y la Evaluación Psicológica en España en las décadas 1950-1980 del pasado siglo XX. Se revisa la evolución de la Psicología española de la postguerra, en la que se destaca la figura de María Eugenia Romano. Por una parte, surgieron alrededor de José Germain los grandes focos de irradiación y crecimiento de la Psicología el Departamento de Psicología Experimental del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), la Revista de Psicología General y Aplicada, la Sociedad Española de Psicología (SEP), el Instituto de Psicología Aplicada y Psicotecnia (INPAP) y la Escuela de Psicología. Romano participó desde su inicio y de manera muy activa en varios de ellos, fundamentalmente en la SEP y en la Escuela de Psicología. Por otra parte, al comienzo de este periodo, el Psicodiagnóstico comenzaba a ocupar un espacio en salud mental y las Técnicas Proyectivas estaban en su edad de oro. También en estos años se iniciaron los estudios universitarios de Psicología. María Eugenia Romano tuvo en todo ello un papel destacado y fue la primera mujer en ocupar una Cátedra en Psicología.

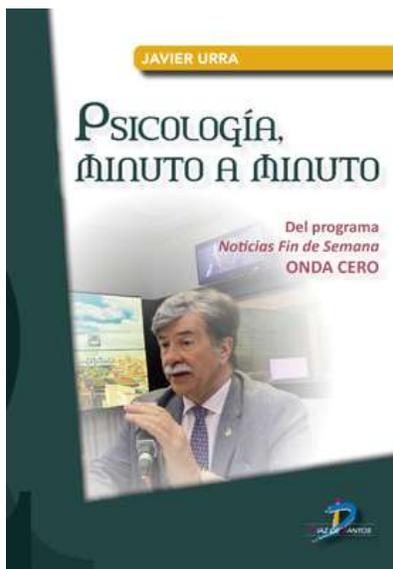
Palabras clave: Historia de la psicología, España, Eugenia Romano.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA, MINUTO A MINUTO

Del programa de Noticias Fin de Semana ONDA CERO



Autor: Javier Urrea

Editorial: Díaz de Santos

ISBN: 9788490525012

Páginas: 178

Edición: 2023

Formato: Papel

Un libro que nace de la radio, de las Noticias Fin de Semana de Onda Cero. Es un libro hecho con mimo, minuto a minuto, es la esencia del saber de la Psicología. Resulta ser ameno, atractivo, difícil de anticipar cómo continuará, y por tanto, sorprendente. Tiene ante sus manos un verdadero tratado de Psicología, con el rigor de un Académico y con la capacidad de un divulgador.

URL: <https://bit.ly/3XiZ51t>

PSICOLOGIA PARA UN MUNDO SOSTENIBLE VOL. III

ACADEMIA DE PSICOLOGÍA DE ESPAÑA

Psicología para un
mundo sostenible

VOLUMEN III



PIRÁMIDE

Autor: Academia de psicología de España

Editorial: Pirámide

ISBN: 9788436848328

Páginas: 264

Edición: 2023

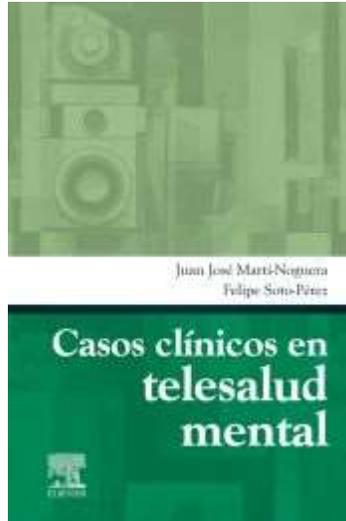
Formato: Tapa blanda

Este libro reúne un conjunto de trabajos de temática variada, definidos principalmente por dos rasgos. Por un lado, son trabajos que sus autores han escrito como estudios teóricos para ser presentados y defendidos en el seno de la Academia, en el momento de su ingreso como académicos numerarios de la misma. Y por otro, todos los temas ofrecen imágenes específicas que se complementan entre sí y que permiten ver las líneas por donde se mueve el pensamiento más actual de nuestro campo científico. El problema global que se dibuja a través de estos capítulos es el esfuerzo por construir y mantener una psicología abierta a la vez al mundo teórico y al aplicado, de modo que desde diferentes dominios y especialidades se contribuya positivamente al establecimiento de una sociedad más culta, más ajustada y más solidaria, en la que las interacciones entre individuos y grupos se beneficien de los estudios recientes sobre los comportamientos y las mentes de los individuos, en beneficio de su eficacia, su valor personal y su contribución a la salud mental de nuestras sociedades. El lector encontrará en esta obra rigor, actualidad y un tratamiento claro y personal de los temas. Con ello se asomará a ideas y

cuestiones que se relacionan directamente con el mundo en que vivimos. Y tendrá una impresión inmediata de qué significa hoy día pensar e investigar en psicología.

URL: <https://bit.ly/4dXBxVp>

CASOS CLÍNICOS EN TELESALUD MENTAL



Autores: Juan José Martí Noguera & Felipe Pérez Soto

Editorial: Elsevier

ISBN: 9788413824932

Páginas: 224

Edición: 2023

Formato: 15 x 22 cms

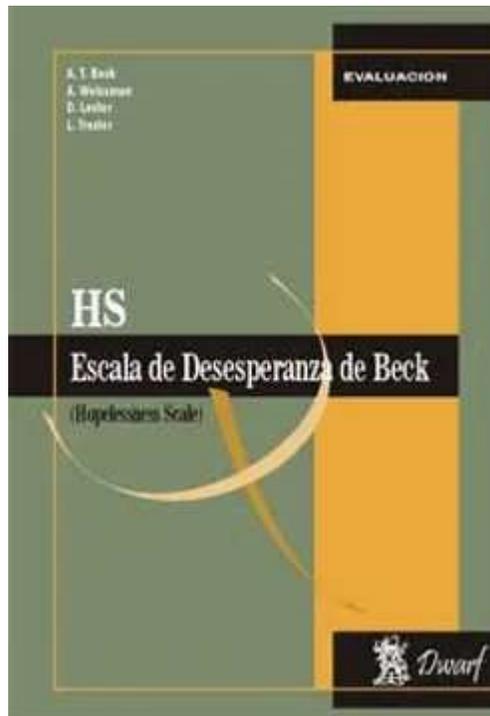
Casos clínicos en telesalud mental es una obra pionera sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las intervenciones en salud mental. Mediante la presentación de casos clínicos, y fundamentada en la evidencia científica más actual, aborda tanto la aplicación de las más variadas TIC en numerosas y diversas intervenciones en distintos grupos poblaciones, como las competencias necesarias y los aspectos éticos a considerar para llevar a cabo la práctica clínica teleasistida. Está especialmente dirigida a profesionales del ámbito de la atención en salud mental — psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales o enfermeras, entre otros—, pero también constituirá una herramienta de referencia para la formación de estudiantes en psicología, psiquiatría y grados afines.

URL: <https://bit.ly/48f59eo>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK



Autor Original: Aaron T. Beck

Autor de la adaptación: Isabel María Mikulic, Gabriela Livia Cassullo, Melina Claudia Crespi, y Araceli Marconi.

Año: 2009

ISSN: 0329-5885

Editorial: Universidad de Buenos Aires

Revista: Anuario de Investigaciones

Volumen: XVI

Páginas: 365-373

Resumen: El objetivo del instrumento adaptado, la Escala de Desesperanza de Beck (BHS), es evaluar la desesperanza en la población argentina, proporcionando una herramienta válida y confiable para la detección precoz de expectativas desesperanzadas en adultos y adolescentes. La escala está compuesta por un total de 20 ítems, los cuales se responden en una escala tipo Likert, que varía de 0 a 3, donde

cada número representa diferentes niveles de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones presentadas. La puntuación total se obtiene sumando las respuestas de los 20 ítems. Cada ítem tiene un valor que varía de 0 a 3, lo que significa que la puntuación total puede oscilar entre 0 y 60.

Baja desesperanza: Puntuaciones bajas indican una percepción positiva del futuro y una baja expectativa de eventos negativos.

Desesperanza moderada: Puntuaciones intermedias sugieren una preocupación o incertidumbre sobre el futuro.

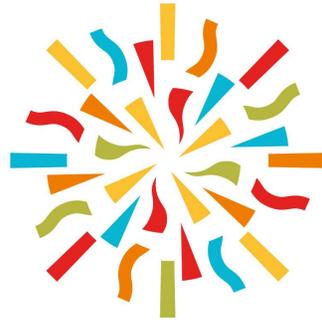
Alta desesperanza: Puntuaciones altas indican una fuerte expectativa de eventos negativos y una sensación de impotencia, lo que puede estar relacionado con la depresión y la ideación suicida.

URL: <https://bit.ly/3X4jS7N>

EVENTOS PSICOLÓGICOS

EVENTOS PSICOLÓGICOS

XIII CONGRESO IBERO-AMERICANO DE PSICOLOGÍA 6º Congreso de la Ordem dos Psicólogos Portugueses



Fecha: 25, 26, 27 de septiembre de 2024

Lugar: Centro Cultural de Belém, Lisboa, Portugal

Entidad organizadora: Ordem dos Psicólogos Portugueses

Propósito: Este importante evento de Psicología regresa a Lisboa después de 2014, para reunir a profesionales de la psicología en un congreso iberoamericano.

URL: <https://bit.ly/3slBFMh>

Correo electrónico: congresso@ordemdospsicologos.pt

VI CONGRESO INTERNACIONAL DE LA SOCIEDAD CIENTÍFICA ESPAÑOLA DE PSICOLOGÍA SOCIAL

XVII Congreso Nacional de Psicología Social



Fecha: 3 al 5 de octubre de 2024

Lugar: Facultad de Psicología, Universidad de Santiago de Compostela, España

Entidad organizadora: Sociedad Científica Española de Psicología Social (SCEPS)

Propósito y presentación: Es el encuentro científico de psicología social más importante que se celebra en España cada dos años.

URL: <https://congreso2024.sceps.es/>

Correo electrónico: eventossceps@cevents.es

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com



REVISTA

PSICOLOGIACIENTIFICA.COM