



PSEERINFO

292

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

PSERINFO

Número: 292 - Mayo de 2024

ISSN: 1794-2497

Copyright © PSICOM Editores 2024 – Bogotá D.C., Colombia. Sudamérica

EQUIPO EDITORIAL

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.

Universidad de los Andes, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez

Universidad colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.

Universidad Alberto Hurtado, Chile

Asistente Editorial



Laura Carolina Castellanos

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Asistente Editorial



Carlos Convers Baena

Universidad del Rosario, Colombia

Gerente



Julio César Salamanca

Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.

Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologíaCientífica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.
2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados

en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo especifica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

EL PROBLEMA DEL ESTRÉS ACADÉMICO

El problema del estrés académico se puede presentar en cualquier momento de la carrera cuando una persona está cursando un estudio de carácter universitario, afectando psicológica y físicamente al estudiante. Según Muñoz (2004) los principales factores estresores a nivel académico son: las evaluaciones, la sobrecarga de trabajo y la dificultad para aprender alguna temática de lo que se estudia.

Factores que, si bien son dados directamente por lo académico, abarcan tiempo y espacio de la vida cotidiana, dificultando la separación de espacios académicos y del hogar, donde la persona usa el mismo espacio para estudiar y hacer su vida diaria. A diferencia de un trabajo donde la mayoría de las tareas quedan en una empresa; en lo académico las asignaciones terminan tomando más tiempo de lo esperado fuera de la institución educativa, es decir, la persona no puede separarse del estresor, que en este caso es su estudio y todos los deberes que este conlleva.

El estrés según menciona Lazarus (2000) no sólo se halla en el entorno o depende exclusivamente de las características de personalidad, sino que depende de una particular relación entre la persona y el medio. En este orden de ideas, la generación de tareas adicionales en el medio académico, entre otros estresores, no es la dificultad principal, lo importante aquí es la forma que el individuo tiene para dar solución a aquellas situaciones estresantes. Por ejemplo, el manejo de su tiempo para dar cumplimiento a lo que se requiere; cómo estudiar, repasar o realizar proyectos de distintas asignaturas y, en niveles más altos, realizar sus prácticas profesionales.

Pretender controlar todo esto genera estrés, pero si vamos un poco más allá, encontraremos otros factores que podrían considerarse estresores, como las dinámicas usadas por los docentes para

enseñar, así como malas relaciones interpersonales por problemáticas externas o a nivel académico con sus grupos de trabajo, lo que dificulta el aprendizaje por el hecho de compartir el espacio con alguien con el que se puede llegar a tener inconvenientes de convivencia.

Ligado a esto, los docentes pueden entorpecer el entendimiento del tema, afectando lo que el estudiante aprende y muestra en sus evaluaciones o trabajos; generando la búsqueda de un aprendizaje independiente que no debería darse, ya que el docente es quien debe mostrar al estudiante el tema de manera correcta para su comprensión. Esto último, no se refiere al aprendizaje extra que una persona pueda tener, sino a un aprendizaje básico que es enseñado desde la universidad, siendo el docente el responsable de comprenderlo y explicarlo más allá de frases comunes del tipo: “en el pdf dice”, “en los libros aparece” o “lo explica el video de YouTube”.

El estrés académico lleva a que la persona no sepa cómo organizar sus tiempos, tanto en la universidad como en el trabajo (caso típico del estudiante universitario nocturno). También, la falta de relaciones sociales conlleva escenarios donde la persona estresada se ve sin distracciones, entretenimiento, tiempo libre y, sobre todo, le sea difícil sostener redes de apoyo confiables para sobrellevar el problema.

Considerando los factores mencionados anteriormente, estos se pueden entender como estresores que afectan e incluso aumentan los niveles de estrés académico en los estudiantes. Ahora bien, este tipo de estrés se ha convertido en algo tan presente y común que ya no se le da la importancia que merece, siendo normalizado como algo de cada estudiante.

Según Lazarus (2004) el desafío de las personas es ver cómo las dificultades que se interponen a lo largo del cumplimiento de un logro, pueden ser superadas desde la persistencia y la confianza en sí mismos. Son competencias que logran fortalecerse con la planeación y sobre todo el no concentrar toda su energía en un gran objetivo, sino en el cumplimiento de pequeñas metas para llegar a lograr lo que

se quiere. Este es entonces el problema que más allá de lo académico, genera dificultades en la vida propia del individuo, en sus relaciones, en actividades adicionales y, por consecuencia, puede afectar tanto su salud mental como física.

Referencias

Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción manejo e implicaciones en nuestra salud*. Editorial Desclée de

Brouwer, S.A. <https://bit.ly/3X539CP>

Muñoz, F. J. (2004). *El estrés académico: Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial*.

Universidad de Huelva Publicaciones. <https://bit.ly/4e3jPAW>

Editores invitados:

Carol Andrea Cortés Quiñones

Hoover Sebastián García Rojas

Valentina Loaiza Niño

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Jairo A. Rozo Castillo, PhD

Editor Pserinfo

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá, Colombia

Correo electrónico: jarozoc@libertadores.edu.co

**ARTÍCULOS DE REVISTAS
DE PSICOLOGÍA**

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

REVISTA DESDE EL CARIBE



Año: 2024

Volumen: 41

Número: 01

ISSN: 2011-7485

Temas: Psicología clínica, psicología de la salud, neuropsicología, psicología educativa, psicología social, psicología organizacional y psicometría.

Director/Editor: Carlos José De los Reyes Aragón; Departamento de Psicología Universidad del Norte Barranquilla, Colombia

Periodicidad: cuatrimestral

Inclusión en índices y bases de datos:

Teléfono: 3509509

URL: <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/issue/view/608>

Email: psicaribe@uninorte.edu.co

Suscripción: Acceso abierto

Prácticas de Crianza y Participación Ciudadana de Adolescentes: Relación mediada por el apoyo parental a la autonomía y las habilidades para la vida

Eduardo Aguirre-Davila, Ana Estrella Meza Rodríguez, Felipe Ramírez Cortázar, Paola Andrea Pulido Escobar, Adrian David Galindo Ubaque, Jenny Patricia Bustos Abril, Camila Andrea Sastre Romero, Diana Carolina Méndez Méndez.

Contacto: cdelosreyes@uninorte.edu.co

RESUMEN

El artículo aborda la relación entre las prácticas de crianza y la participación ciudadana en adolescentes, mediada por el apoyo a la autonomía y las habilidades para la vida, en familias colombianas. Se planteó un estudio mixto, mediante un modelamiento de ecuaciones estructurales y entrevistas en profundidad. Participaron 298 padres de familia y sus hijos adolescentes, quienes habitaban en tres municipios del departamento de Cundinamarca. Los resultados muestran que existe una relación significativa entre el fomento de las habilidades para la vida (comunicación asertiva, pensamiento crítico y empatía) y las prácticas de crianza (comunicación), con una mayor participación política de los adolescentes, especialmente en acciones de impacto comunitarias. Lo anterior permite señalar la relevancia de las variables familiares en el estudio de los comportamientos cívicos.

Palabras clave: Prácticas de crianza, participación ciudadana, autonomía, habilidades para la vida, adolescentes.

Salud Mental en Estudiantes de Medicina: Un reto más allá del estrés académico

Emilio Salazar Flórez, Carlos Esteban Arias Castro, Daniella Quintero Pinzón, Andres Velásquez Peláez, Alejandra Segura Cardona, Luz Stella Giraldo Cardona

Contacto: jorge.salazarf@sanmartin.edu.co

RESUMEN

Introducción: El proceso de enseñanza en medicina tiene desafíos que pueden inducir estrés académico. El contexto del Covid-19, los nuevos modelos de educación virtual y la atención en telemedicina, entre otros requisitos, hace imprescindible centrarse en potenciar la salud mental de los futuros profesionales. El objetivo fue identificar los factores asociados a la salud mental de estudiantes de medicina en una universidad privada en Colombia, ajustados al estrés académico.

Método: Estudio transversal con 443 estudiantes. Se completó un cuestionario compuesto por variables sociodemográficas, de estilo de vida y académicas, además de aplicar el Inventario Cognitivo Sistémico para el Estudio del Estrés Académico (SISCO) y el inventario Symptom Checklist-90-Revised (SCL-90-r). Los factores de riesgo que influyen en el índice de gravedad de la salud mental se analizaron utilizando un Modelo Lineal Generalizado (GLM) por la familia de Poisson y log link.

Resultados: Un 68,4% eran mujeres, 48,8% tenían edades entre 20 y 25 años y el 50,6% de los estudiantes presentaron estrés académico severo. Los factores protectores relacionados con el índice de salud mental incluyeron actividad física regular (RRa = 0,78) y actividades extracurriculares (RRa = 0,75), mientras que los factores de riesgo fueron estrés severo (RRa = 2,34), uso de sustancias psicoactivas (RRa = 1,36), bebidas energéticas (RRa = 1,35), tener una ocupación alternativa al estudio (RRa = 1,47).

Conclusión: El contexto actual exige la presencia de médicos mentalmente sanos. El estudio proporcionó información sobre la necesidad de intervención en factores más allá del estrés académico, buscando mantener el bienestar de los estudiantes y así evitar el abandono académico.

Palabras clave: Estrés psicológico, estudiantes de medicina, trastornos mentales, factores de riesgo.

Imagen Corporal Positiva en Adolescentes Colombianos

Vanesa Góngora, Martha Martínez Banfi, Natalia Quiroz Molinares, Sonia Mercado, Moises Roberto Mebarak

Contacto: vgongol@palermo.edu

RESUMEN

Evaluar la Imagen Corporal Positiva (ICP) y su relación con la apreciación corporal, las actitudes corporales masculinas, los desórdenes alimenticios, las actitudes hacia la apariencia y el índice de masa corporal (IMC) en adolescentes de la Costa Caribe colombiana. Se realizó un estudio cuantitativo de corte transversal, donde la muestra estuvo conformada por 300 jóvenes entre los 13 y los 19 años. (M=16,44; DE= 1,82), 151 eran mujeres (50.3%) y 149 eran hombres (49.7%). El Índice De Masa Corporal (IMC) medio de los participantes fue 21,86 (DE = 3.65) el cual se encuentra en el rango normal. Todos los participantes eran estudiantes (de colegio y universitarios) de la ciudad de Barranquilla. Los mayores Índice de Masa Corporal (IMC) están relacionados con menor apreciación corporal, menor respeto por el propio cuerpo y menor resistencia a la presión de los medios. Además, aquellos adolescentes que realizaban una mayor actividad física reportaron una mejor imagen corporal. Además, una mayor Imagen Corporal Positiva se relaciona con la disminución de trastornos alimentarios y con la disminución de la influencia de las redes sociales. En todas las dimensiones analizadas podemos apreciar claramente el impacto beneficioso para el ser humano que tiene esta apreciación, y la necesidad de investigar más esta variable de la psicología en el contexto Latinoamericano para cubrir este vacío que actualmente existe en la investigación.

Palabras clave: Psicología positiva, apreciación corporal, índice de masa corporal, trastornos alimentarios, redes sociales.

ACTA COMPORTAMENTALIA



Año: 2024

Volumen: 32

Número: 01

ISSN: 0188-8145

Temas: Análisis del comportamiento

Director/Editor: Nora Edith Rangel Bernal.

Periodicidad: cuatrimestral

Inclusión en índices y bases de datos: PsycINFO, Linguistics & Language Behavior Abstracts, PSICODOC (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid), LATINDEX (Bibliografía Latinoamericana), CLASE (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades), RED IB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico), PEPSIC (Periódicos Electrónicos en Psicología), Revistas Académicas de la UNAM, EBSCO Host Research Databases, Sistema de Investigación Científica REDALYC: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, SCOPUS.

Dirección postal: Universidad de Guadalajara, México.

Email: nora.rangel@academicos.udg.mx

Suscripción: Gratuita

El Efecto del Control del Estímulo durante el Emparejamiento en la Emergencia del Naming

Bidireccional

José Alberto Monseco-Gómez, Francisco J. Alós, José Julio Carnerero.

Contacto: josejulio.carnerero@unir.net

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar el efecto del control de estímulo en un procedimiento de

observación de emparejamiento en las respuestas que emergían en pruebas de tacto y selección como componentes del *naming* bidireccional, en función de la coherencia del control de estímulo entre el emparejamiento y las pruebas. En el Experimento 1 se expuso a ocho adultos a una fase de emparejamiento de figuras-palabras habladas y posteriormente a pruebas de tacto y selección. En el emparejamiento y prueba de tacto se manipuló el número de estímulos presentados en cada ensayo (de uno en uno -sucesivo- o de cuatro en cuatro -simultáneo-) en cuatro condiciones experimentales (con coherencia: sucesivo-sucesivo y simultáneo-simultáneo; sin coherencia: sucesivo-simultáneo y simultáneo-sucesivo). Con cada participante se usaron cuatro conjuntos aleatorizados por condición formados por 16 figuras y 16 palabras agrupadas en cuatro pares por conjunto. En todos los participantes emergió el tacto y la selección, independientemente del control de estímulo. La mediana de respuestas correctas de selección fue mayor en las condiciones sin coherencia (23.5; prueba de Wilcoxon) y en las condiciones con emparejamiento simultáneo. En el Experimento 2, el procedimiento fue idéntico al Experimento 1, excepto que participaron ocho adultos diferentes y se emparejaron sonidos de animales-palabras habladas. La respuesta de tacto y selección emergió con los ocho participantes y se obtuvieron mejores resultados en el tacto en las condiciones con emparejamiento simultáneo.

Palabras clave: Control de estímulo, emparejamiento, naming bidireccional, emergencia, tacto, selección de figuras

Observaciones Críticas sobre la Noción de Competencia en la Teoría de la Conducta

Carlos Ibáñez Bernal

Contacto: cibanez@uv.mx

RESUMEN

El propósito de este escrito es ahondar en el concepto de competencia propuesto en la Teoría de Conducta y la Teoría de la Psicología a partir de las conclusiones a las que se llegaron en una primera revisión que abarcó 30 años, desde 1981 hasta 2011 (cf. Ibáñez & De la Sancha, 2013). Las observaciones críticas obedecen a un intento de reordenar el concepto de competencia y otros relacionados de acuerdo con las prácticas de sentido común, a fin de evitar conclusiones contraintuitivas. Se discuten principalmente cuatro aspectos relevantes de la noción de competencia: 1) la habilidad como componente fundamental de la competencia; 2) la habilidad no es suficiente para identificar o definir una competencia; 3) el concepto de competencia cobra relevancia en situaciones de evaluación del desempeño; 4) implicaciones de las observaciones sobre el concepto de comportamiento “inteligente”. Se concluye que precisar los conceptos de habilidad y competencia permite abstraer lingüísticamente las características de interés de los fenómenos que se observan, identificando aquellas que son necesarias y suficientes para concebirlas epistemológicamente como tal. Hacer esto es clave para la investigación empírica, por ser la guía fundamental de la interpretación teórica de sus resultados, e incluso, para la planeación de estrategias particulares tendientes a la solución de problemas de carácter social.

Palabras clave: Habilidad, competencia, aptitud funcional, hábito, comportamiento inteligente.

Propuesta metodológica para el Análisis de los contactos de acoplamiento y alteración

Jairo Tamayo, Shiadani Ninel Vásquez Ramírez

Contacto: jatamayo@uv.mx

RESUMEN

El presente trabajo describe una propuesta para el estudio de los contactos de acoplamiento y alteración. Empleando un procedimiento similar a los reportados en la literatura sobre seguimiento y captura (tracking and catching) se diseñó y adaptó una tarea en la que se presentaron dos situaciones en las que los participantes debían ajustarse por medio de su desplazamiento en la pantalla de una computadora a un objeto en movimiento. En la primera situación, las condiciones de ocurrencia del objeto en movimiento (velocidad o trayectoria) fueron constantes y no se modificaron por el patrón de respuesta desplegado por los participantes; en la segunda situación, el patrón de respuesta alteraba las condiciones de ocurrencia del objeto (su velocidad). La primera situación se consideró equivalente a una condición de acoplamiento; la segunda, a una de alteración. En los resultados se muestran ejemplares de las medidas molares que pueden obtenerse a partir de los registros. Se considera que el procedimiento es útil para la evaluación de los contactos de acoplamiento y alteración.

Palabras clave: Contacto de acoplamiento, contacto de alteración, seguimiento y captura, movimiento, desplazamiento.

ANUARIO DE PSICOLOGÍA JURÍDICA



Año: 2024

Volumen: 34

Número: 1

ISSN: 1133-0740

ISSN-E: 2174-0542

Temas: Psicología Jurídica

Director(a): Antonio L. Manzanero. Universidad Complutense de Madrid, España

Periodicidad: Anual

Dirección: Colegio Oficial de la Psicología de Madrid

Inclusión en índices y bases de datos: Web of Science - Social Sciences Citation Index, Journal Citation Report 2020, Scopus, Academic Search Complete (EBSCO), Academic Search Ultimate (EBSCO), Business Continuity & Disaster Recovery Reference Center, CARHUS Plus+ 2019, Crossref, Dialnet, DICE & RESH, DOAJ, Dimensions, ERIH PLUS, Google Académico, ISOC, Latindex, MIAR, PSICODOC, Psyke, Redalyc, Rebuin, ScienceDirect, E-libro, Grupo Océano.

Correo electrónico: revistas@cop.es

Suscripción: Gratuito

URL: <https://journals.copmadrid.org/apj/>

La Polivictimización, la Presencia de Síntomas TEPT y la Afectación en la Funcionalidad de las Personas que Son Víctimas del Desplazamiento Forzado: Estudio Comparativo

Daysy K. Pabón-Poches, Laura Barchelot-Aceros, Gonzalo Galván, Francisco Vásquez De la Hoz, Manuel F. Guerrero-Martelo y Laura V. Salas Navarro

DOI:<https://doi.org/10.5093/apj2024a4>

Contacto: mdpabon1@udi.edu.co

RESUMEN

Colombia es uno de los países en los cuales el conflicto armado se ha expresado desde distintas formas de violencia ocasionando en las víctimas la experimentación de múltiples situaciones traumáticas. El objetivo del presente estudio es comparar el número de situaciones traumáticas experimentadas, la presencia de síntomas de estrés postraumático (TEPT) y el deterioro del funcionamiento en víctimas del desplazamiento forzado en el marco del conflicto armado que cumplen y no cumplen los criterios diagnósticos de TEPT, mediante la aplicación del EGEP-5, un instrumento que mide la presencia de síntomas postraumáticos y criterios de TEPT. Se trata de un estudio no experimental transversal y descriptivo. Los resultados ponen de manifiesto que un 45.6% de la muestra total cumple con todos los criterios de TEPT, a la vez que presenta un mayor número de situaciones traumáticas, apreciándose polivictimización en las dos muestras de estudio.

Palabras clave: Polivictimización, conflicto armado colombiano, trastorno de estrés postraumático, desplazamiento forzado, TEPT.

Agresores Plurivictimizadores en Violencia de Género: un Estudio Exploratorio

Marta Caballé-Pérez, Juan J. López-Ossorio, Ariadna Trespaderne-Dedeu, Jorge Santos-Hermoso, José L. González-Álvarez

DOI: <https://doi.org/10.5093/apj2024a2>

Contacto: mcaballe@ub.edu

RESUMEN

Esta investigación explora el fenómeno de los agresores plurivictimizadores–victimización de tres o más mujeres– en violencia de género (VdG). Se emplearon datos de denuncias policiales de 69 agresores que en conjunto victimizaron a 217 mujeres. El diseño fue exploratorio y descriptivo, empleando variables de la dinámica temporal y de reincidencia, así como de la escalada de la violencia a lo largo de las diferentes víctimas. Los agresores plurivictimizadores persisten en la victimización hacia la misma víctima y también hacia diferentes mujeres, habiéndose hallado victimización solapada. Los agresores que incrementan la gravedad de la violencia a lo largo de las relaciones tienden a escalar de forma progresiva y no regresan a la “casilla de salida” al iniciar una nueva relación. Se propone abordar la reincidencia en VdG desde una perspectiva que incluya a los agresores plurivictimizadores, dada la refractariedad ante los recursos policiales y judiciales de gestión del riesgo.

Palabras clave: Violencia de género, dinámicas violentas, reincidencia delictiva, agresores plurivictimizadores, prevención.

La Violencia de Género y el Femicidio. Comparación del Perfil de los Agresores

David Pineda, Manuel Galán, Ana Martínez-Martínez, Piqueras, José Antonio y José L. González-Álvarez

DOI: <https://doi.org/10.5093/apj2024a3>

Contacto: mgalan@ucam.edu

RESUMEN

La violencia contra la mujer en las relaciones de pareja (VCP) y el homicidio contra la mujer en las relaciones de pareja (HCP) son fenómenos de gran relevancia y de primer orden mediático. Mediante la revisión pormenorizada de 171 casos de HCP y 201 casos de VCP, el objetivo del presente trabajo es la exploración de aquellas características que diferencian a los agresores de los feminicidas y los asemejan. Resultaron diferencias en función de la edad, en diferentes variables relacionadas con la historia delictiva, el consumo de drogas y otras, como encontrarse en un proceso de separación o variables asociadas a la conducta suicida. Los resultados indican que aunque los perpetradores de estas tipologías delictivas comparten características comunes también hay muchas otras que los diferencian, lo que muestra la necesidad de tratamientos individualizados para los diferentes perpetradores y brinda la posibilidad de refinar las herramientas de predicción del riesgo de feminicidio en la pareja.

Palabras clave: Femicidio, homicidio de pareja, violencia contra la mujer en las relaciones de pareja, violencia de género, violencia doméstica.

Los Adolescentes que Tienen un Comportamiento Sexual Abusivo hacia Niños y Niñas

Prepúberes

Virginia Soldino y Antonio Andrés-Pueyo

DOI: <https://doi.org/10.5093/apj2023a13>

Contacto: virginia.soldino@uv.es

RESUMEN

La victimización sexual de niños y niñas prepúberes por parte de adolescentes es un fenómeno poco estudiado en el contexto español. Con el fin de recoger evidencias actualizadas sobre estos comportamientos sexuales abusivos, se diseñó una encuesta dirigida a profesionales que trabajan en contacto directo con menores, con cuatro bloques temáticos: (1) identificación profesional, (2) casuística, (3) criterios de los comportamientos sexuales abusivos y (4) intervención. El 42% atendían a alguno de estos casos, la mayoría protagonizados por un único victimario de sexo masculino (edad media = 15 años) y una víctima del sexo femenino (edad media = 8 años), continuados en el tiempo y sin un componente de violencia física. No se observaron criterios unánimes por parte de los profesionales para etiquetar una interacción sexual entre menores de edad como abusiva, ni tampoco un

amplio conocimiento de recursos especializados para la derivación de aquellos casos que pudieran ser detectados.

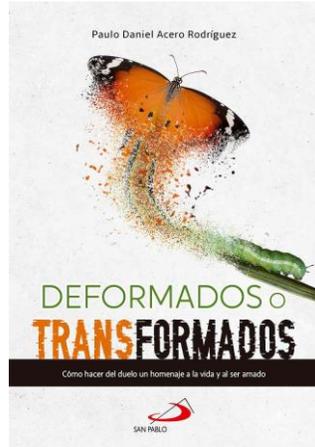
Palabras clave: Abuso sexual infantil, jóvenes infractores, delincuencia sexual, comportamiento sexual abusivo 183 bis.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

DEFORMADOS O TRANSFORMADOS

Cómo hacer del duelo un homenaje a la vida y al ser amado



Paulo Daniel Acero

Editorial: San Pablo

ISBN: 9789587689112

Páginas: 160

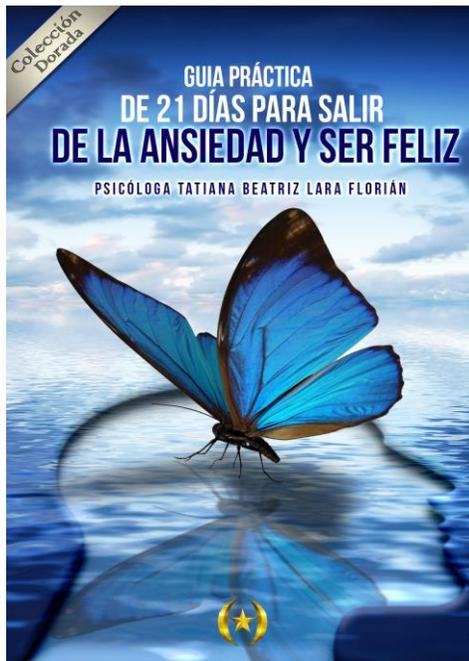
Edición: 2024

Formato: 14 X 21 cms

A lo largo de las reflexiones de cada capítulo, entenderás que, sin importar la dificultad de tu situación actual, posees el poder de transformar desafíos en valiosas oportunidades de crecimiento.

URL: <https://bit.ly/3KmN0B6>

GUIA PRÁCTICA DE 21 DÍAS PARA SALIR DE LA ANSIEDAD Y SER FELIZ



Tatiana Beatriz Lara Florian

Editorial: Colección Dorada Editorial

ISBN: 978-980-18-2771-9

Páginas: 155

Edición: 2023

Formato: Edición Kindle

En este libro de la guía práctica de 21 días te doy una serie de conocimientos y estrategias novedosas estructuradas en una caja de herramientas, a través del abordaje y comprensión de categorías relacionadas con la salud mental tales como: la incorporación de hábitos saludables, el autoconocimiento y el cambio de nuestros propios pensamientos irracionales desde la inteligencia emocional.

Es un paso a pasó desde el día 1 al día 21 que invita al lector a realizar un viaje interior para romper el ciclo de preocupación constante; que implica un proceso de autoconocimiento desde el ser al hacer y un cambio en la forma de pensar y sentir la felicidad en la vida.

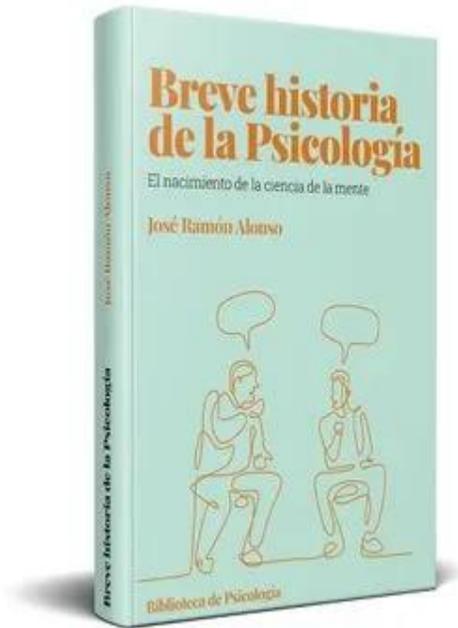
Tiene un capítulo de la ansiedad en el trabajo y estrategias para disminuir el riesgo psicosocial y el estrés, con ejercicios de 21 días fáciles para realizar durante 21 días.

¿Sientes que tus trabajadores sufren mucho estrés y no sabes cómo gestionarlo? últimamente un familiar tuyo, amigo o colaborador se estresa con facilidad en el trabajo ¿tienes ataques de pánico o despersonalización? Recuerda que 1 de cada 3 personas después de la pandemia tiene ansiedad o estrés agudo.

URL: <https://amzn.to/3wX37Cw>

BREVE HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

El nacimiento de la ciencia de la mente.



José Ramón Alonso Peña

Editorial: EMSE EDAPP

ISBN: 9788413546018

Páginas: 144

Edición: 2023

Formato: Tapa dura

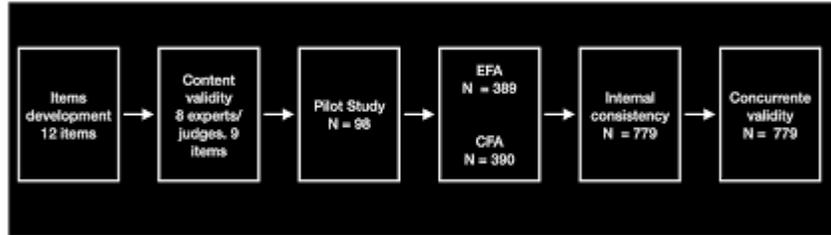
La creación del laboratorio de Psicología experimental de Wilhelm Wundt a finales del siglo XIX es para muchos el punto de inicio de la Psicología. Sin embargo, hay muchos temas con un origen muy anterior y, asimismo, pocos años después de Wundt diferentes psicólogos empezaron a desligarse de las ideas fundacionales de la nueva ciencia y a generar lo que se conocen como escuelas de pensamiento. Cada grupo tenía una ideología, un líder, un cuerpo teórico, una orientación sistemática y unos temas favoritos. La aparición, controversia, transformación y desaparición de estas escuelas de pensamiento es una de las características más llamativas de la historia de la Psicología.

URL: <https://jralonso.es/2022/12/21/332315/>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

SELF-MEDICATION BEHAVIOR INVENTORY-9



Autores Julio C. Penagos-Corzo, Melissa J. Ortiz-Barrero, René Hernández-Ramírez, Yavne Ochoa-Ramírez, Regina Gonzalez Ehlinger, Andrés M. Pérez-Acosta

Revista: Frontiers in Psychology

DOI:10.3389/fpsyg.2024.1366284

Páginas: 1-13

Volumen: 15

Resumen: El inventario se diseñó para evaluar variables que explican el comportamiento de automedicación en lugar de limitarse a medir su intensidad y frecuencia, fue probado en una muestra de 779 participantes de México y Colombia mostrando adecuadas propiedades psicométricas.

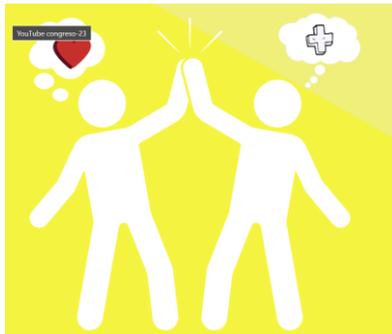
El instrumento consta de 9 ítems que evalúan variables relacionadas con el comportamiento de automedicación. Fue desarrollado y evaluado para medir las dimensiones clave que influyen en la automedicación, estas son: Influencia, Actitud, Evitación y Prevención. La medición se realiza a través de una escala de respuesta tipo Likert de siete puntos. Los participantes deben indicar su grado de acuerdo o frecuencia en relación con cada ítem del inventario, donde las opciones de respuesta van desde "nunca" hasta "siempre", asignando un valor numérico a cada opción.

URL: <https://bit.ly/3wVDAcG>

EVENTOS PSICOLÓGICOS

EVENTOS PSICOLÓGICOS

CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA POSITIVA



Fecha: 27 y 28 de junio de 2024

Lugar: Online

Entidad organizadora: Asociación Española de Psicología Sanitaria (AEPSIS)

Propósito: Fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias en psicología positiva.

URL: <https://bit.ly/4dVo9lw>

Correo electrónico: info@aepsis.com

CONGRESO EUROPEO DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Y EL EJERCICIO



Fecha: Del 15 al 19 de julio de 2024

Lugar: Innsbruck, Tirol, Austria

Entidad organizadora: FEPSAC (Federación Europea de Psicología del Deporte y el Ejercicio)

Propósito: Conectar a investigadores y expertos en psicología del deporte y el ejercicio para compartir conocimientos y experiencias sobre el rendimiento bajo presión.

El Congreso reúne a profesionales, investigadores y entusiastas apasionados por la intersección del deporte y la psicología. Este evento ofrece una plataforma para explorar temas como la fortaleza mental, la motivación, la ansiedad de rendimiento, la dinámica de equipo y los aspectos psicológicos del entrenamiento y la gestión deportiva, así como la salud física y mental. Es una excelente oportunidad para conectarse, aprender de expertos y contribuir al campo de la psicología del deporte y el ejercicio.

URL: <https://fepsac2024.eu>

Correo electrónico: office@fepsac2024.eu

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com



REVISTA

PSICOLOGIACIENTIFICA.COM