



PSERINFO

291

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

PSERINFO

Número: 291 - Abril de 2024

ISSN: 1794-2497

Copyright © PSICOM Editores 2024 – Bogotá D.C., Colombia. Sudamérica

EQUIPO EDITORIAL

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.

Universidad de los Andes, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez

Universidad colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.

Universidad Alberto Hurtado, Chile

Asistente Editorial



Laura Carolina Castellanos

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Asistente Editorial



Carlos Convers Baena

Universidad del Rosario, Colombia

Gerente



Julio César Salamanca

Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.

Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologíaCientífica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo especifica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma,

Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

ESTRÉS ACADÉMICO: ALGUNOS ANTECEDENTES

El estrés ha sido parte y tema principal de diferentes investigaciones, en esta editorial encontraremos algunos antecedentes a nivel internacional y nacional, los cuales tienen como tema principal el estrés académico, compartiendo sus diferentes hallazgos y demás características que tuvieron en cuenta para su realización.

Antecedente Internacional

Una investigación realizada en Perú acerca del estrés académico, la cual fue realizada por Cassaretto et al. (2021), el estudio se compuso por una muestra de 1,801 estudiantes de nueve universidades de dicho país. Usaron tres diferentes cuestionarios: el *Cuestionario de Datos del Practicante* para poder obtener información sociodemográfica relevante; el *Inventario SISCO del Estrés Académico*, el cual puede ser diligenciado por los propios estudiantes participantes de la investigación y, por último, usaron el *CEVJU-Perú*, para poder evaluar seis áreas del estilo de vida de los participantes.

Los hallazgos de la investigación indican que los estresores más comunes encontrados en la población estudiantil son: hacer frente a evaluaciones de los profesores, el exceso de la carga escolar que sienten los estudiantes y el límite de tiempo para la realización de trabajos. Finalmente, los síntomas más comunes entre los participantes son la somnolencia, dificultad para concentrarse y modificaciones en hábitos de alimentación. Como se puede ver en estos resultados, la expresión del estrés no se da únicamente en los pensamientos de los posibles escenarios a futuro sobre diversos temas

en la universidad, sino que también implica una serie de sintomatología percibida por los alumnos de educación superior como los ya mencionados.

Antecedente Nacional

Restrepo et al. (2020) llevaron a cabo un estudio en la Universidad Católica Luis Amigo de Medellín, donde se realizó la aplicación de una prueba a 450 alumnos en tres universidades de la ciudad de Medellín y el Valle de Aburrá, empleando el *Inventario SISCO de Estrés Académico*. En el estudio se organizaron las opciones de respuesta por categorías: alto, medio y bajo. Los ítems con puntuación más alta son la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, inquietud, somnolencia, reducción del consumo de comida y, finalmente, en el apartado de estrategias de afrontamiento, la puntuación más alta la obtuvo la categoría de habilidad asertiva y la creación de un plan.

En este estudio los hallazgos indican que demasiada carga escolar es uno de los factores más comunes que produce estrés en los estudiantes, ya que debe cumplir con una serie de tareas que hacen parte de su deber, las consecuencias de cumplir con lo requerido que exige cada materia implica la presencia de estrés en algún momento de la vida académica. Sin importar la carrera, cada una tiene unas exigencias mínimas por asignatura y es en este momento donde las habilidades para el manejo del estrés, organización del tiempo y hábitos de estudio, posiblemente cumplan un papel importante en el mantenimiento de la intensidad del estrés.

Referencias

Cassaretto, M., Vilela, P. & Gamarra. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas. *Revista Liberabit*, 27(2), 1-18 <https://bit.ly/3wdwH6i>

Restrepo, J., Amador, O & Castañeda, T (2020). Estrés académico en universitarios. *Revista Psicoespacios*, 14 (24), 23-47. <https://bit.ly/3JCK6be>

Editores invitados:

Carol Andrea Cortés Quiñones

Hoover Sebastián García Rojas

Valentina Loaiza Niño

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Jairo A. Rozo Castillo, PhD

Editor Pserinfo

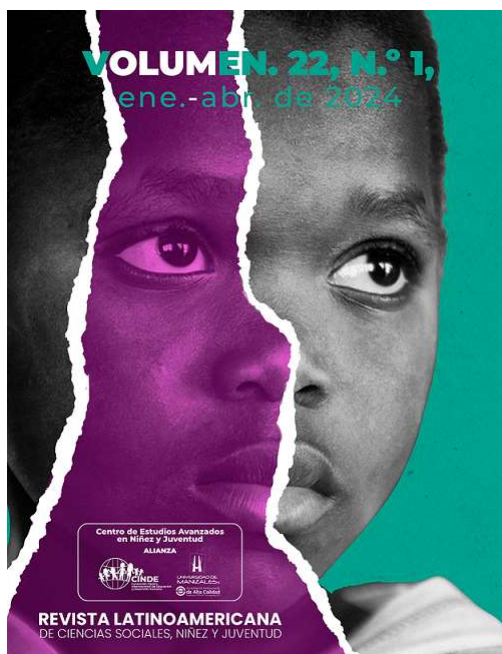
Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Correo electrónico: jarozoc@libertadores.edu.co

**ARTÍCULOS DE REVISTAS
DE PSICOLOGÍA**

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD



Año: 2024

Volumen: 22

Número: 01

ISSN-E: 2027-7679

Temas: niñez y juventud en Latinoamérica y el Caribe desde enfoques multidisciplinares (sociología, neurociencias, psicología, pedagogía y filosofía).

Director(a): Héctor Fabio Ospina

Periodicidad: semestral

Teléfono: (57 6) 8933180 ext. 315 - 309

Dirección: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del Cinde y la Universidad de Manizales

Inclusión en índices y bases de datos: Scielo, Redalyc, DOAJ, LILACS (Literatura Latinoamericana de Información en Ciencias de la Salud), CAPES (Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior), Dialnet, ProQuest, CLASE (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades), EBSCO, ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), publindex (Sistema Nacional de Referencia para la Evaluación de Publicaciones Científicas Colombianas).

Correo electrónico: revistaumanizales@cinde.org.co

Suscripción: acceso libre

Primera Sección: Teoría y Metateoría

Bullying y cyberbullying en el contexto peruano (2017-2021): una revisión sistemática

Oscar Carlos Puma-Maque, María del Carmen Cárdenas-Zúñiga, Ph. D

DOI: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.6163>

Contacto: opuma@unsa.edu.pe

RESUMEN

El bullying es un problema social relevante debido a su impacto negativo en la salud y bienestar de los afectados; por ende, es crucial llevar a cabo una revisión sistemática en el Perú que abarque la investigación previa en esta área. Por ello, sus objetivos son identificar, evaluar y sintetizar todos los estudios relevantes sobre bullying realizados en el Perú entre el 2017 y 2021. Para su presentación se emplearon las directrices Prisma 2020, respaldándose en las bases de datos Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Scielo, Redalyc y PubMed. Luego de completar las búsquedas y aplicar los criterios, se seleccionaron 11 artículos. Los resultados se agruparon en tres factores: ambientales, personales y psicológicos, los cuales proporcionan una comprensión integral del bullying en el contexto peruano. Se discuten las posibles implicaciones para futuras investigaciones.

Palabras clave: Violencia, comportamiento del alumno, maltrato entre pares, acoso, revisión sistemática.

El espacio categorial de las prácticas parentales: una revisión sistemática

Luis René Bautista-Castro, Ph. D.

DOI: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.5572>

Contacto: lrbautista@universidadean.edu.co

RESUMEN

El artículo identificó dimensiones de sentido del ámbito denominado prácticas parentales. Para ello se llevó a cabo una revisión sistemática, presentada por medio del estándar Prisma, que arrojó 66 características identificadas en 62 artículos examinados desde 2017 a 2022. Dichas características fueron precodificadas encontrando 18 categorías, transformadas en 14 ejes, correspondientes con tres propiedades generales de las prácticas sociales: poder, sanción e intercambio. Esto configuró un sistema de coordenadas que fue denominado «espacio categorial», y que posteriormente fue sometido a evaluación por jueces expertos, quienes conceptuaron a favor de su pertinencia y relevancia. Los

resultados se discuten en términos del aporte del espacio presentado para abordar el posicionamiento parental como una forma alternativa de emprender la investigación y la intervención futura en el área.

Palabras clave: Prácticas parentales, crianza, relaciones familiares, Prisma.

Segunda Sección: Estudios e Investigaciones

Producciones de violencia institucional en el Servicio Nacional de Menores (Chile)

Krisna Tolentino-Toro, Ph. D.

DOI: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.5891>

Contacto: krisna.tolentino@usek.cl

RESUMEN

Para prevenir la violencia institucional en el sistema de protección a la niñez vulnerada en Chile, se buscó identificar aspectos que contribuyen a producir esta violencia a partir de quince entrevistas a profesionales que formaron parte de programas de protección ambulatorios de la red de organismos colaboradores del Servicio Nacional de Menores. Tras un diseño cualitativo-descriptivo y un análisis de contenido-categorial los resultados arrojaron tres dimensiones de producción: lógicas de intervención, esquema relacional y prácticas. Se discute que tales aspectos operan desde un entramado de producción complejo conformado por dimensiones y vivencias de y los efectos de violencia, alojados en el campo de la gestión-intervención y se relacionan con el paradigma de la nueva gestión pública que caracteriza el modelo de protección a la infancia.

Palabras clave: Violencia institucional, protección de la infancia, política pública, nueva gestión pública.

La prosocialidad: estrategia de educación integral frente a la violencia

Juan Carlos Marín-Escobar, Ph. D., Andrea Carolina Marín-Benítez, Mg., Sara Concepción Maury-Mena, Ph. D., Carlos Mario Guerrero, Antolín Maury, M. D.

DOI: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.5681>

Contacto: juan.marine@unisimon.edu.co

RESUMEN

En Colombia no existen estudios consolidados que muestren la existencia de conductas prosociales y menos indicadores que reflejen cómo estas conductas pueden influir en la reducción de los comportamientos agresivos. Lo que sí se sabe por estudios previos es que las conductas de naturaleza

altruista parecen incompatibles con la agresividad. El artículo recoge los resultados de una investigación que describe las conductas prosociales de los niños de este contexto. El estudio de tipo transversal se realizó con 587 niños entre los 9 y 12 años. Los resultados evidencian niveles elevados de prosocialidad y diferencias significativas a favor de las niñas en casi todas las dimensiones evaluadas. Con la presencia de estos comportamientos se puede inferir que la prosocialidad representa un activo muy importante para prevenir manifestaciones agresivas en las escuelas.

Palabras clave: Altruismo, agresión, empatía, liderazgo, prosocialidad, respeto, solidaridad.

Mediación y conciliación escolar en Caldas (Colombia): un escenario esperanzador para la paz

Luz E. Gallego, Mg., Rodrigo Giraldo, Ph. D., Jonathan Posada, Mg.

DOI: <https://doi.org/10.11600/ricsnj.22.1.5533>

Contacto: eligallego.18.06@hotmail.com

RESUMEN

En este artículo describimos y analizamos de qué manera la intervención de agentes conciliadores y mediadores escolares incide en la disminución de la violencia, aportando a la transformación de la gestión de los conflictos de los niños, niñas y adolescentes. Para ello, realizamos un análisis de caso en cuatro instituciones educativas de las localidades de Villamaría, Palestina, Neira y Chinchiná, en el Departamento de Caldas, Colombia, y presentamos una aproximación conceptual de las categorías de resolución de conflictos, convivencia escolar y cultura de paz. Concluimos que las prácticas pedagógicas de la conciliación y la mediación para la solución de controversias en el aula otorgan a los actores educativos herramientas que contrapesan los modelos represivos de sanción, fomentando el respeto y la tolerancia entre estudiantes.

Palabras clave: Mediación, conciliación, solución de conflictos, convivencia, coexistencia pacífica, educación ciudadana.

Inequidad y violencia de género: percepciones de universitarios del sur de Chile

Paula Flores-Aguilar, Ph. D., Camila Cárdenas-Neira, Ph. D.

DOI: <https://doi.org/10.11600/ricsnj.22.1.5991>

Contacto: paula.flores@ufrontera.cl

RESUMEN

Analizamos las maneras en que jóvenes estudiantes de la Universidad Austral de Chile interpretan la

inequidad y violencia de género, y qué posicionamientos adoptan al respecto. Desde una metodología cualitativa, estudiamos testimonios orales y escritos de 12 estudiantes de pre y posgrado de la Universidad Austral de Chile, siguiendo la teoría fundamentada constructivista. Los resultados evidencian que algunas interpretaciones y posicionamientos reciben la influencia de experiencias directas e indirectas de violencia y del acceso a diversas fuentes de conocimiento. En consecuencia, los individuos jóvenes manifiestan distintos estadios de comprensión, conciencia y reflexión crítica sobre el fenómeno, así como posicionamientos predominantemente críticos/activos o acrílicos/pasivos. Finalmente, proponen estrategias para erradicar la violencia de género, como la creación de espacios coeducativos, la flexibilización de heteronormas y la integración de disidencias.

Palabras clave: Jóvenes, universidad, violencia de género, inequidad de género, interpretación, actitudes sociales, equidad de género, no violencia.

Experiencias de madres y padres adolescentes sobre educación sexual en colegios ecuatorianos

Jessica Castillo-Nuñez, Ph. D., Ana Cevallos-Neira, Mg., Nancy Arpi-Becerra, Mg., Silvia López-Alvarado, Mg., Elena Jerves, Ph. D.

DOI: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.6254>

Contacto: jessica.castillo@ucuenca.edu.ec

RESUMEN

La educación sexual en el sistema educativo es un derecho de los adolescentes. En Latinoamérica se evidencian avances, pero también se vislumbran deficiencias en la implementación de la educación sexual para prevención del embarazo adolescente. Con el objetivo de explorar las experiencias de educación sexual de padres y madres adolescentes en colegios, se realizó un estudio cualitativo en Cuenca. Se realizaron 19 entrevistas semiestructuradas (diez madres, nueve padres adolescentes) y un análisis temático de la información. Se encontró que, a pesar de los lineamientos establecidos, la educación sexual es escasa y sesgada. Su implementación es asistemática, con enfoque biomédico y moralista, y no considera necesidades del desarrollo sexual de adolescentes. Esto vislumbra preocupantes vacíos en el sistema educativo que aporten al desarrollo de habilidades necesarias para su vida.

Palabras clave: Embarazo en adolescencia, educación sexual, experiencias de vida.

«Yo tengo mi abogado»: vínculo y participación en representación jurídica de niños

Natalia Díaz-Alday, Mg., Irene Salvo-Agoglia, Ph. D., Manuela García-Quiroga, Ph. D.

DOI: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.5944>

Contacto: nat.diazalday@gmail.com

RESUMEN

Este estudio buscó conocer los significados que construyen profesionales del programa Mi Abogado (Chile) sobre el vínculo y la participación infantil. Bajo un diseño cualitativo exploratorio, se realizaron entrevistas semiestructuradas y se aplicó un análisis de contenido. Los participantes señalan que se requiere conocer al niño o adolescente, reconocer su singularidad y su historia de vida. A su vez, es necesario reconstruir la confianza en el mundo adulto, para construir un vínculo significativo como base de la participación infantil. Reconocer la singularidad y reconstruir la confianza permite representarles mejor y fortalecer su agencia, facilitando su participación en los procesos que les afectan directamente. Se sugiere conocer cómo los nuevos programas construyen significados en torno a los derechos en este contexto que busca superar una perspectiva tutelar.

Palabras clave: Niños, niñas y adolescentes, participación infantil, representación jurídica, vínculo.

Representaciones sociales infantiles de la pandemia: dos años después de su inicio

Catalina Sabat Agurto, Mg., Consuelo Novoa Rivera, Mg., Yanet Quijada, Ph. D., Alejandra Galdames Riquelme, Mg., Paula Díaz-Meléndez, Mg., Paulina Spaulo Valenzuela, Mg., Rodrigo Zamorano Latorre

DOI: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.6065>

Contacto: catalina.sabat@uss.cl

RESUMEN

Las creencias y actitudes infantiles hacia la pandemia covid-19 han sido estudiadas principalmente en el periodo sociosanitario más crítico y desde una mirada adulto centrista. Para abordar esta problemática, se realizó un estudio fenomenológico que empleó análisis de contenido y temático de dibujos de 16 participantes de 7 a 8 años, con el fin de describir las representaciones sociales infantiles de la pandemia. Los resultados destacaron emociones de miedo, tristeza y aburrimiento, asociadas a la sensación de soledad. También se identificó la casa como un espacio seguro ante la amenaza del entorno, ausencia de interacción con otros, sensación de estar atrapado y descontrol conductual. A dos años de iniciada la pandemia, estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar planes de acción para el bienestar infantil, basados en los derechos de infancia.

Palabras clave: Representaciones sociales, pandemia, afectividad, infancia.

El juego padres-hijo y su relación con el desarrollo cognitivo y socioemocional

Alejandra Hurtado-Mazeyra, Ph. D., Olga Melina Alejandro-Oviedo, Ph. D., Ruth Ollachica-Humpiri, Claudia Borda-Acero

DOI: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.5875>

Contacto: ahurtadomaz@unsa.edu.pe

RESUMEN

Este estudio cuantitativo tiene por objetivo analizar la relación entre el juego padres-hijos (entre los seis a dieciocho meses de edad) con el desarrollo cognitivo y socioemocional. Para la recolección de la información se aplicó el cuestionario del hogar a una muestra de 2052 niños; este incluye actividades y frecuencia de juego entre los seis y dieciocho meses. El desarrollo cognitivo se evaluó mediante pruebas de vocabulario y matemáticas, mientras el desarrollo socioemocional por medio de las escalas de agencia, orgullo, autoeficacia y autoestima a los cinco, ocho, doce y quince años. Los resultados muestran mayor significancia en el desarrollo cognitivo y socioemocional en el juego con ambos padres y con frecuencia diaria. Se concluye que el juego diario entre padres e hijos promueve el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Palabras clave: Juego, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo, relación padres-niño, desarrollo social.

Significado de cuidar niños con parálisis cerebral

Laura F. Niño-Serna, Mg., Wendy Sofía Meyer-Martínez, Mg., Andrés Felipe Tirado-Otálvaro, Mg., Diana Cristina Martínez-Pérez, Mg., Carlos Enrique Yepes-Delgado, Ph. D.

DOI: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.6297>

Contacto: fernanda.nino@udea.edu.co

RESUMEN

Existe insuficiente evidencia acerca de lo que significa ser cuidador de niños o niñas con parálisis cerebral en Colombia. Nuestra investigación se aborda desde un enfoque hermenéutico, utilizando el método de la teoría fundamentada, con 13 entrevistas semiestructuradas a adultos cuidadores de niños y niñas con parálisis cerebral. Emergen cuatro categorías: amor incondicional, cuidando como mujer, atravesando el duelo e interminable lucha por los derechos del menor. Se concluye que existe una decidida forma de afrontamiento de las cuidadoras, pues están dispuestas a renunciar a sus propias

vidas, a sus relaciones personales y sociales, a sufrir un constante duelo, a aprender nuevas formas de cuidar y transformar sus hogares, hasta luchar por la atención digna de sus hijos. El amor sin condiciones les permite reconocerse como mujeres cuidadoras únicas.

Palabras clave: Parálisis cerebral, crianza del niño, desarrollo infantil, niños con discapacidad, carga del cuidador, cuidado del niño, empatía, cuidadores.

Formación en liderazgo político para jóvenes originarios de pueblos afro hondureños

Edwin Alexander Álvarez-Norales, Mg., Gina Viviana Morales-Acosta, Ph. D.

DOI: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.6248>

Contacto: edualvareznorales@gmail.com

RESUMEN

Se analiza el liderazgo político juvenil afrohondureño a partir de nueve casos de discriminación racial, segregación social y xenofobia jurídicamente documentados. El análisis cualitativo del problema parte de los imaginarios sociales orientados a un pensamiento interdisciplinario sobre nuevas estrategias pedagógicas para la formación en liderazgo. El contenido judicial de los casos se relaciona con los testimonios orales que narran los sucesos de violencia y vulneración de derechos que condujo a los jóvenes participantes a crear contenidos formativos desde la distancia, para mantener un proyecto de formación conjunto. Se encontró un amplio contenido pedagógico, socio-jurídico y transdisciplinar para avanzar en una propuesta de formación en liderazgo etnopolítico. En conclusión, la realización de material didáctico a partir del estudio de casos permite el avance del diseño curricular en derechos humanos.

Palabras clave: Formación política, liderazgo político, afrodescendiente, juventud.

Transiciones educativas de jóvenes en contexto rural mapuche: experiencia, aspiraciones e identidad

Paulina Castillo Henríquez, Guillermo Williamson Castro, Ph. D.

DOI: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.6306>

Contacto: paulinacastillo.h@gmail.com

RESUMEN

Considerando que las transiciones educativas son clave para dar cuenta de las desigualdades existentes en los caminos de la educación y el trabajo, centramos esta investigación en la transición educativa de

primaria a secundaria; lo anterior, en jóvenes mapuche que estudian en zonas rurales y se movilizan a zonas urbanas en Chile, visualizando elementos estructurales y personales que inciden en ella.

Utilizamos una metodología cualitativa de análisis de casos. Los resultados dan cuenta de diversos aspectos: políticas educativas que no consideran las particularidades culturales y territoriales del estudiantado, la movilidad rural-urbana que realizan estos individuos jóvenes, así como los aspectos sociales, familiares y subjetivos que inciden en sus experiencias, en la construcción de sus aspiraciones futuras y en aspectos de identidad en nuevos espacios educativos.

Palabras clave: Transiciones educativas, estudiantes mapuche, contexto rural, experiencias-aspiraciones-identidad.

Estructura y manejo del tiempo en jóvenes mexicanos durante la pandemia covid-19

Maricela Osorio-Guzmán, Ph. D., Carlos Prado-Romero, Ph. D., Centeotl Ruiz-Mendoza, Santa Parrello, Ph. D.

DOI: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.5833>

Contacto: maricela.osorio@iztacala.unam.mx

RESUMEN

De acuerdo con las ideas de que la concepción del tiempo es un recurso valioso para el ser humano y que la estructuración y manejo de este durante la pandemia afectó a las juventudes debido a las medidas sanitarias implementadas, el objetivo fue describir el grado de estructuración y propósito en el manejo del tiempo de una muestra de jóvenes mexicanos(as) durante la pandemia por covid-19. Participaron 192 jóvenes, quienes respondieron una cédula de datos personales y el cuestionario de estructura del tiempo. Los resultados sugieren que variables como la escolaridad, las condiciones de vivienda y familia, así como las pérdidas por covid-19 modularon la estructura del tiempo. Se concluye que la pandemia repercutió en la forma en la cual los(as) jóvenes y adultos jóvenes estructuraron el tiempo.

Palabras clave: Manejo del tiempo, percepción del tiempo, Covid-19, adultos jóvenes.

Futuros y educación en los activismos juveniles socioambientales

Andrea Valdivia, Ph. D., María Jesús Ibáñez-Canelo, Mg., Yadira Palenzuela-Fundora, Ph. D., Yuliet Cruz-Martínez, Mg.

DOI: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.6001>

Contacto: andrea.valdivia@uchile.cl

RESUMEN

Las juventudes protagonizan la acción de los movimientos sociales anti hegemónicos. Particularmente, su activismo socio ambiental impacta en la lucha global contra el modelo capitalista que pone en peligro al planeta. Este artículo explora el rol educativo de las organizaciones chilenas Viernes por el Futuro, Tremendas y Wila Pacha, en relación con sus visiones de futuro. Se realizó una etnografía digital con metodología cualitativa y enfoque interpretativo, a partir de un corpus de 591 entradas de sus discursos en Instagram. Los resultados muestran un futuro próximo con caducidad, con visiones sustentadas en conocimientos científicos, ancestrales y territoriales. También proyectan un futuro alternativo imaginado, desde el deseo y los valores de la comunidad que representa cada colectivo. Educar a la sociedad desde el accionar digital resulta clave para acercarse a ese futuro alternativo.

Palabras clave: Juventud, movimientos sociales, futuro, educación, educación ambiental, redes sociales.

Cambio climático y olas de calor sobre el bienestar subjetivo en jóvenes

José Sandoval-Díaz, Ph. D., Nadia Díaz-Vargas, Dilan Flores-Jiménez, Camila López-Salazar, Cristóbal Bravo-Ferretti, Ph. D

DOI: <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.22.1.5926>

Contacto: jsandoval@ubiobio.cl

RESUMEN

El cambio climático y el aumento de las olas de calor tienen un impacto negativo en el bienestar subjetivo de niños y jóvenes. Este estudio examinó la experiencia de bienestar en jóvenes chilenos frente a las olas de calor. Utilizando entrevistas y grupos focales, se seleccionaron diez participantes con diferentes trayectorias educativas y niveles de contacto con la naturaleza. Los resultados mostraron que predominaban percepciones negativas del clima y emociones displacenteras como preocupación y desmotivación. Sin embargo, se encontró que aquellos con mayor contacto con la naturaleza experimentaban un mayor bienestar subjetivo. Se concluye que las olas de calor asociadas al cambio climático afectan negativamente la salud mental, pero también se destaca el papel que desempeñan los jóvenes en las acciones de mitigación y adaptación ante el cambio climático.

Palabras clave: Bienestar subjetivo, olas de calor, cambio climático, jóvenes, ecoansiedad, investigación cualitativa.

Crisis ecológica global y educación desde la perspectiva de las juventudes

Pablo Aránguiz, Ph. D. , Jorgelina Sannazzaro, Ph. D.

DOI: <https://doi.org/10.11600/rlicsnj.22.1.5797>

Contacto: pabarme@doctor.upv.es

RESUMEN

Considerando el papel preponderante de las juventudes en los movimientos de justicia climática, nuestra investigación (de carácter cualitativo) analiza de forma crítica, bajo la mirada de las transiciones justas, los enfoques utilizados para pensar la cuestión intergeneracional ante la crisis ecológica. Ello a partir de algunas reflexiones coproducidas con doce jóvenes provenientes de tres países sudamericanos. Ellas fueron participantes del laboratorio «Educación, juventudes y justicia climática» desarrollado en el III Foro Abierto de Ciencias de América Latina y el Caribe, 2021 (Unesco). Nuestros resultados reconocen a las juventudes como sujetos protagonistas en los procesos de transición que les afectan a corto, mediano y largo plazo, al mismo tiempo que proporcionan algunas claves que permiten resituar el papel de la educación en los procesos de construcción de sociedades más justas y sostenibles.

Palabras clave: Juventud, educación, crisis ecológica, desigualdad social.

TERAPIA PSICOLÓGICA



Año: 2023

Volumen: 41

Número: 03

ISSN: 0718-4808

Temas: Psicología

Director/Editor: Alfonso Urzúa Morales- Universidad Católica del Norte, Chile

Inclusión en índices y bases de datos: Clinical Psychology, Scielo, Scopus, web of science, Dialnet, latindex, index copernicus.

Dirección postal: Salvador 327, Oficina 1, Providencia Santiago, Chile

Teléfono: (56-2) 2209 0286

Email: terapiapsicologica@scpc.cl

Suscripción: Gratuita

Salud mental, contexto y bienestar psicológico: variaciones durante la pandemia de COVID 19 en estudiantes de una facultad universitaria chilena

Francisco Leal-Soto, María-Carla Morales-Gómez, Gerald Sepúlveda-Páez, Vesna Karmelic-Pavlov

DOI: <https://doi.org/10.4067/S0718-48082023000300275>

Contacto: fleal@academicos.uta.cl

RESUMEN

Antecedentes. Existe un aumento sostenido de la prevalencia de trastornos mentales en estudiantes universitarios, situación agudizada por la pandemia por COVID-19. *Objetivos.* Caracterizar la sintomatología de salud mental y el bienestar psicológico en un grupo de universitarios chilenos y explorar cambios en su situación durante el año académico en pandemia. *Metodología.* Diseño longitudinal, con dos mediciones utilizando un conjunto de instrumentos validados incluidos en un

sistema de seguimiento del bienestar psicológico estudiantil (SIS-BP) disponible en una plataforma en línea. La muestra, de 1176 estudiantes, no probabilística, fue obtenida por participación voluntaria. *Resultados.* Se encontraron diferencias entre las administraciones, mostrando que, junto con producirse deterioro de la salud mental y el bienestar psicológico, también se desarrollan procesos de fortalecimiento de capacidades. *Conclusión.* Se destaca la importancia de acciones institucionales oportunas para sostener la trayectoria estudiantil frente al impacto de situaciones de emergencia en la salud mental de esta población.

Palabras clave: Salud mental, estudiantes, estudio de seguimiento.

Divorcio parental, apego a los padres y satisfacción con la vida en adolescentes chilenos: un estudio comparativo

Karla Tay Karapas, Priscila Comino, Sagrario Yáñez-Yaben

DOI: 10.4067/S0718-48082023000300327

Contacto: ktay@ucn.cl

RESUMEN

Si bien existen una serie de avances en la comprensión de los efectos del divorcio sobre el bienestar y desarrollo de los adolescentes, un aspecto que requiere mayor exploración es si existen variaciones en el bienestar y la calidad de los vínculos de apego entre adolescentes que han experimentado o no la separación de sus padres. El presente estudio tuvo por objetivo evaluar diferencias en los niveles de satisfacción vital, la calidad del apego a la madre y al padre entre adolescentes provenientes de familias intactas y quienes han experimentado la separación de sus padres. Mediante un estudio de corte transversal, se evaluó una muestra de 421 adolescentes chilenos entre 12 y 17 años, siendo el 54,6% hijos de progenitores casados y un 45,4% hijos de progenitores divorciados. Los análisis de diferencias de medias mediante pruebas te permitieron identificar que la satisfacción con la vida es mayor en los hijos de familias intactas. Asimismo, se detectaron diferencias en la calidad del apego hacia el padre, pero no hacia la madre. En específico, adolescentes hijos de padres divorciados reportaron menor calidad de la comunicación, menor confianza mutua y mayor alienación con sus padres que los hijos de familias intactas. Estos resultados, discutidos desde una perspectiva clínica, avanzan en la comprensión de los efectos del divorcio en adolescentes chilenos.

Palabras clave: Adolescencia, satisfacción con la vida, divorcio parental, apego a los padres.

Supervisión en una Unidad de Clínica de Adultos de un Centro de Salud Mental Universitario: Un Estudio Cualitativo del Proceso

J. Carola Pérez, Daniela Saralegui

DOI: 10.4067/S0718-48082023000300379

Contacto: janetperez@udd.cl

RESUMEN

Antecedentes: Las supervisiones clínicas cumplen un rol esencial dentro de la formación profesional del psicólogo clínico. Se han desarrollado diferentes modelos de supervisión, sin embargo, pocos estudios abordan el cómo se desarrolla el proceso de supervisión propiamente tal. *Objetivo:* Describir las dinámicas de supervisión clínica grupal en la Unidad de Adultos del Servicio de Psicología Integral de una Clínica Universitaria, que proporciona atención psicológica a la comunidad. *Metodología:* Estudio cualitativo descriptivo y de alcance transversal, en una muestra de 5 sesiones de supervisión videograbadas, cuya interacción verbal fue sometida a análisis de contenido convencional. *Resultados:* Se distinguen aspectos de la apertura del proceso de supervisión, en el cual se identifica una dificultad variable de los supervisados para formular preguntas de supervisión, dificultad enmarcada en un contexto de involucramiento afectivo de los supervisados. Se identifican intervenciones de los miembros del equipo de supervisión: una transversal de validación de la experiencia del supervisado; e intervenciones durante el proceso de supervisión, como, por ejemplo, preguntas dirigidas a revisar “la experiencia” del supervisado durante la atención del caso; “construcción de hipótesis comprensivas del caso”, y la entrega de “sugerencias para el abordaje terapéutico” del caso en específico, y/o que pueden ser aplicados a otros casos.

Palabras clave: Supervisión, psicoterapia, estudio cualitativo.

Artículos de Revisión

Impacto del padre en el desarrollo de la conducta prosocial de niños y niñas durante la primera infancia: una revisión sistemática

Elsa Valdes Cabello , Rosario Spencer-Contreras, Rodrigo A. Carcamo

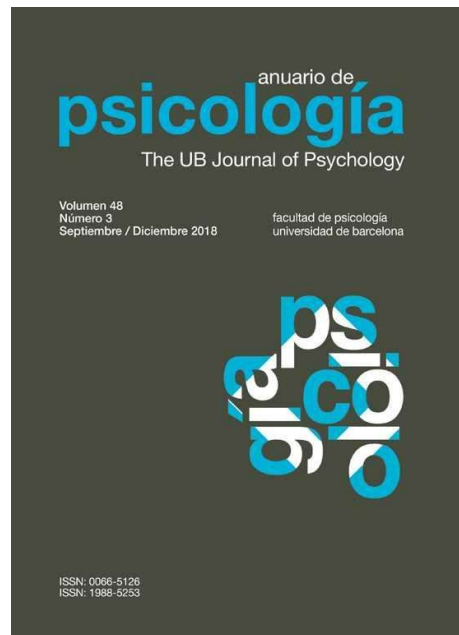
DOI: 10.4067/S0718-48082023000300301

Contacto: psicologaelsavaldescabello@gmail.com

RESUMEN

Los bebés exhiben una amplia gama de comportamientos prosociales, que incluyen ayudar, compartir, consolar y cooperar. En la infancia, estos comportamientos se vuelven más sofisticados y socialmente apropiados. El *objetivo* de esta investigación es identificar y revisar sistemáticamente la literatura que ha incorporado el estudio de la figura paterna y su impacto en el desarrollo de la conducta prosocial en los niños/as entre los 0 y 5 años. *Método*, utilizando la metodología PRISMA, se realiza una búsqueda y análisis de artículos científicos en las bases de datos Scopus y Web of Science, considerando criterios de inclusión y exclusión establecidos. *Resultados*, se seleccionaron 28 artículos y el análisis de sus resultados indica que el padre tiene un impacto en el desarrollo de la conducta prosocial de los niños entre los 0 y 5 años. El ejercicio del rol paterno y el apoyo entregado por el padre favorece que el niño/a manifieste conductas prosociales desde la infancia temprana, en la relación con sus figuras significativas y con terceros, de forma directa e indirecta, en los distintos contextos de socialización. Palabras clave: Conducta prosocial infantil, padre, revisión sistemática.

ANUARIO DE PSICOLOGÍA/THE UB JOURNAL OF PSYCHOLOGY



Año: 2023

Volumen: 53

Número: 02

ISSN: 0066-5126

ISSN en línea: 1988-5253

Temas: Psicología

Director/Editor: Joan Guàrdia Olmos - Universidad de Barcelona

Inclusión en índices y bases de datos: Racó, RCUB, Scopus, Latindex, Inrex, FECYT, CARHUS, CIRC, DOAJ, ERIH PLUS, Emergence Citation Index, Journal Citation Report Emergent Index, MIAR, SJR.

Dirección postal: Edificio de Ponent Paseo del Vall d'Hebron, 17108035 Barcelona

Email: anuario-psicologia@ub.edu

Suscripción: Acceso abierto

Victimización Electrónica en Adolescentes Españoles durante la Pandemia COVID-19

Paola Bertomeu Panisello, Diego A. Díaz-Faes, Noemí Pereda, Georgina Guilera

DOI: <https://doi.org/10.1344/ANPSIC2023.53/2.2>

Contacto: paolabertomeu@ub.edu

RESUMEN

Este estudio exploratorio analiza la prevalencia de victimización electrónica durante el COVID-19, evaluando los posibles factores de riesgo, en 163 participantes de 14 a 17 años residentes en España. Se utilizó una adaptación del Juvenile Victimization Questionnaire (Finkelhor, Ormrod, et al., 2005), administrada mediante una encuesta online. La prevalencia de ciberacoso fue del 1,9%, mientras que la del acoso sexual online fue del 20%. Más de la mitad de las experiencias de victimización electrónica durante la pandemia (54,3%) ya ocurrían anteriormente, aunque un 2,5% de los adolescentes experimentó acoso sexual online por primera vez durante la pandemia. El confinamiento y la desescalada no representaron un incremento de este tipo de experiencias. Tampoco se encontró relación entre los factores de riesgo del entorno familiar y la victimización electrónica. Es necesaria la educación a adolescentes, familiares y sociedad en general, acerca del buen uso de las tecnologías y los riesgos asociados a éstas.

Palabras clave: Ciberacoso, acoso sexual online, internet, menores, COVID-19.

Utilización de las tecnologías, tecnoestrés, y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios

Raquel Suria

DOI: 10.1344/anpsic2023.53/2.4

RESUMEN

El objetivo de este estudio consiste en analizar posibles relaciones entre la utilización de las TIC para su uso académico, el tecnoestrés y el rendimiento académico de una muestra de estudiantes universitarios. El Cuestionario de Recursos, Emociones/Experiencias y Demandas en usuarios de TIC (2011) fue administrado a 451 estudiantes universitarios con edades comprendidas entre los 18 y los 30 años ($M = 20.52$; $DT = 4.80$) de dos universidades de Alicante. De ellos, el 57.2%, eran mujeres y el 42.8%, varones. Los resultados indicaron niveles moderadamente elevados de tecnoestrés entre los estudiantes, observándose mayor tecnoestrés en la muestra de estudio al compararla con la población normativa. Estos niveles fueron más altos entre el género femenino, de menor edad, de cursos iniciales y de titulaciones no vinculadas a la utilización de las TIC. Asimismo, se encontró que el tecnoestrés influyó de manera negativa en el rendimiento académico. Estos datos sugieren la necesidad de profundizar en este problema con objeto de reducir sus efectos negativos entre los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Estrés académico, tecnologías, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

Adulthood emerging: pattern of interpersonal relationships, alcohol consumption and psychopathology

Sonia Campos-Arregui, Laura Lacomba-Trejo, Selene Valero-Moreno, Marián Pérez-Marín

DOI: <https://doi.org/10.1344/ANPSIC2023.53/2.5>

Contacto: soniacamposarregui@gmail.com

RESUMEN

La adultez emergente (AE) es una etapa de transición entre la adolescencia y la adultez, en la cual se desarrollan la identidad y nuevos roles sociales. Los vínculos establecidos en la infancia influyen en la psicopatología, el consumo de alcohol y en las relaciones interpersonales que se establecerán posteriormente, siendo el apego inseguro un factor de riesgo de psicopatología. El objetivo fue conocer los factores asociados con el malestar psicológico en la AE. Tras firmar el consentimiento informado, los participantes ($n=217$) de 18 a 25 años (70% mujeres), respondieron una encuesta que evaluó el apego adulto (CR), la psicopatología (SA-45), la dependencia emocional (DE) (IRIDS-100) y el consumo de alcohol (AUDIT). Predominaron los estilos de apego inseguros, la codependencia emocional y la sintomatología ansioso-depresiva. Un peor modelo de sí mismo se relacionó con mayor malestar psicológico y con relaciones interpersonales disfuncionales. El consumo de alcohol se relacionó positivamente con mayor psicopatología y con dependencia sentimental. Nuestro estudio subraya que sería interesante promocionar las vinculaciones afectivas seguras en la infancia para prevenir el malestar psicológico en el futuro, así como las relaciones interpersonales disfuncionales.

Palabras clave: Adultez emergente, apego, psicopatología, dependencia emocional, consumo de alcohol.

La Inteligencia Emocional Rasgo como Factor Predictor de la Satisfacción con la Vida en Estudiantes Universitarios Peruanos y Españoles: Un Estudio Transcultural. Satisfacción con la vida

Vilma Vilca Pareja, Javier Cejudo, María Elena Rojas Zegarra., Alba Rodriguez - Donaire

DOI: <https://doi.org/10.1344/ANPSIC2023.53/2.6>

Contacto: manueljavier.cejudo@uclm.es

RESUMEN

Los objetivos de la presente investigación son: (1) determinar la relación existente entre las dimensiones de la inteligencia emocional rasgo y la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios peruanos y españoles; (2) examinar las posibles diferencias entre la muestra peruana y

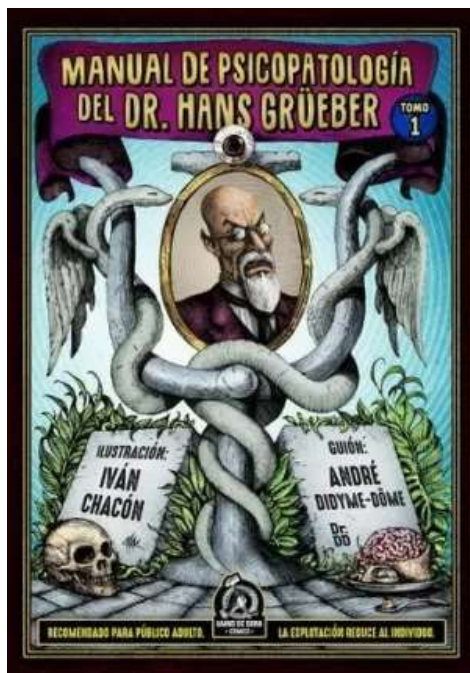
española en las variables IER y satisfacción con la vida.; (3) Analizar las posibles diferencias de género en la muestra peruana y española en las variables estudiadas; (4) Examinar el efecto moderador de la cultura española y peruana en la relación entre la IER y la satisfacción con la vida. La muestra total de participantes estuvo compuesta por 1220 estudiantes universitarios, 513 fueron estudiantes peruanos, (219 hombres, 294 mujeres) cuyo rango de edad oscila entre 17 y 26 años. La media = 19.66, SD = 1.57. La muestra española fue de 707 participantes; 173 hombres, 534 mujeres, con una media = 20.45, SD = 1.88. Se utilizaron las escalas Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) y la escala de Satisfacción con la vida (SWLS). Los resultados revelaron que la IER y la satisfacción con la vida se asocian significativamente en ambas muestras. En cuanto a la comparación entre géneros, existen diferencias significativas. Finalmente se pudo evidenciar que la cultura no modera la IER y satisfacción con la vida.

Palabras clave: Inteligencia emocional rasgo, satisfacción con la vida, estudiantes universitarios, transcultural.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA DEL DR. HANS GRÜBER. TOMO 1



Chacon Muñoz, Ivan Orlando / Didyme Dome Fuentes, André

Editorial: Mano de Obra Comics

ISBN: 978-958-49-6259-1

Páginas: 54

Edición: 2022

Formato: 17 x 23 cm

La psicopatología, como todo fenómeno que se aparte de la realidad cotidiana en la que vivimos, causa una curiosidad morbosa, producto de una atracción por lo psicológico que existe en todos nosotros. Aunque existen manuales de psicopatología dirigidos a los profesionales en psicología, psiquiatría y clínica en general, así como al gremio docente y administrativo, las personas ajenas a estos campos profesionales presentan un gran desconocimiento en todo lo relacionado a la salud mental, por no hablar de los mitos y los conocimientos deformados que se han generado alrededor del tema.

Por lo tanto, el Manual de Psicopatología en cómic, busca dar a conocer de una manera lúdica, clara y sencilla, los criterios diagnósticos de investigación en el campo de la psicología clínica y la psiquiatría, utilizando el formato del cómic. Con el apoyo de unas ilustraciones atractivas y llenas de significado, al igual que con un guión escrito por un psicólogo con más de veinte años de experiencia en el campo de la psicoterapia y la docencia universitaria, el objetivo del proyecto enfocado en saciar una curiosidad natural presente en la mayoría de las personas con respecto a la salud mental, también las alejará de los mitos y los conocimientos falsos acerca de la locura.

URL: <https://bit.ly/3JyLCuZ>

PSICOLOGÍA POLÍTICA

y subjetividad política en jóvenes.



Omar Alejandro Bravo, Álvaro Díaz Gómez y Juan David Villa Gómez (Editores)

Editorial: ASCOFAPSI y Universidad ICESI

ISBN: 978-628-7630-78-9

Páginas: 161

Edición: 2024

Formato: PDF

Desde el punto de vista conceptual y metodológico este libro es de interés para quienes quieran conocer el área de la psicología política y la subjetividad política, porque nos presenta referencias actualizadas y propuestas de autores clásicos y contemporáneos de estos conceptos, en especial, cómo la subjetividad política se imbrica con aspectos como los valores, historias de las familias, personalidad, el entorno, las identidades, los afectos, la violencia, para finalmente dibujarnos un nuevo sujeto político situado en su historia y cultura y diferenciado de otros. Esta obra también nos permitirá leer los procesos psicopolíticos en el marco de otros conceptos como democracia, socialización, procesos de afiliación y desafiliación institucional, convivencia, derechos humanos y prevención de la violencia, que hacen un

gran aporte a la psicología política; porque suma a un área que sigue creciendo, revisándose y tomando de otras disciplinas. Es un aporte para Colombia y para la región. Yorelis Acosta Universidad Central de Venezuela

URL: <https://bit.ly/3JBdw9t>

PSICOLOGÍA POLÍTICA

Emociones, polarización y estrategias de afrontamiento en diferentes contextos sociopolíticos



Villa-Gómez, Juan David, Díaz-Gómez, Álvaro y Barreto-Galeano, María Idaly (Editores)

Editorial: ASCOFAPSI y Universidad Católica de Colombia

ISBN: 9786287554665

Páginas: 212

Edición: 2023

Formato: PDF

El presente libro aborda desde la psicología política problemáticas de naturaleza pública ubicadas en el contexto latinoamericano y focalizadas en Colombia, un país con un conflicto histórico por la lucha del poder político y económico, que avanza como sociedad en la búsqueda de la paz y en la superación de los daños psicosociales ocasionados a la sociedad por causa del conflicto armado, la violencia y otros tipos de fenómenos o problemáticas políticas. Agrupa textos en los cuales se realiza un análisis del discurso de dirigentes políticos en contextos de crisis (pandemia por COVID-19 y procesos de paz) (capítulos 1 y 2). Otros apartados sobre el proceso de construcción de paz en Colombia, desde la sociedad civil, que implican las votaciones en el plebiscito en el 2016 o el proceso de construcción del

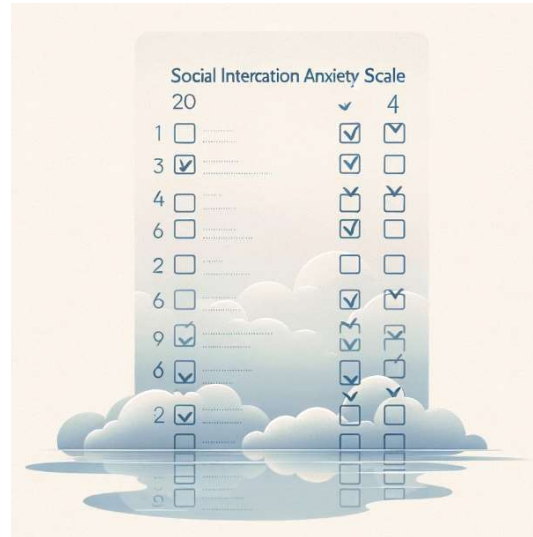
enemigo encarnado en la guerrilla de las FARC-EP (capítulos 3 y 4). Los capítulos 5 y 6 se centran en las formas como las víctimas afrontan las consecuencias psicosociales del conflicto armado, uno de los procesos de memoria colectiva y el segundo en procesos de intervención psicosocial que han implicado efectos terapéuticos e intervenciones clínicas transformadoras en estos contextos. Finalmente, se cierra el libro con el capítulo 7 sobre las ciudadanías resistentes que se apropian del territorio y configuran nuevas formas de acción para ejercer sus derechos a la ciudad.

URL: <https://bit.ly/3y4zqiP>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

ESCALA DE ANSIEDAD EN LA INTERACCIÓN SOCIAL



Autor validación Mexicana : José Moral, Cirilo Humberto García Cadena, César Jesús Antona Casas

Revista: Pensamiento Psicológico

ISSN: 1657-8961

Páginas: 27-42

Volumen: 11

Año: 2016

Resumen: La Escala de Ansiedad de Interacción Social (SIAS, por sus siglas en inglés) es un instrumento psicométrico diseñado para medir la ansiedad experimentada en situaciones de interacción social. Consiste en un cuestionario autoadministrado que consta de 20 ítems, donde los participantes califican la intensidad de su ansiedad en diferentes escenarios sociales, utilizando una escala de respuesta de 0 a 4. Los puntajes más altos indican niveles más elevados de ansiedad social. La SIAS ha demostrado ser una herramienta confiable y válida para evaluar la ansiedad de interacción social en contextos clínicos y de investigación. Es útil tanto para la evaluación inicial de la ansiedad social como para medir el cambio en la sintomatología a lo largo del tiempo o como resultado de intervenciones terapéuticas

URL: <https://shorturl.at/ghjqw>

EVENTOS PSICOLÓGICOS

EVENTOS PSICOLÓGICOS

6º CONGRESO DE PSICOLOGÍA POSITIVA

«La ciencia del bienestar en un mundo en transformación»



Fecha: 16-18 de mayo de 2024

Lugar: CaixaForum Zaragoza, España

Entidad organizadora: Sociedad Española de Psicología Positiva.

Propósito: Tiene como objetivo fundamental explorar y promover el bienestar humano a través de la ciencia en un contexto global que está en constante cambio. Este congreso busca ser un punto de encuentro para profesionales y académicos interesados en compartir investigaciones, experiencias y conocimientos sobre cómo la Psicología Positiva puede contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas.

El congreso incluirá una variedad de formatos de presentación, como pósters, comunicaciones orales y simposios, enfocados tanto en investigaciones científicas como en experiencias profesionales que respalden modelos y técnicas con apoyo empírico. Esto permitirá a los participantes exponer sus trabajos y discutir sobre la aplicación práctica y teórica de la psicología positiva en diferentes ámbitos y contextos.

Este evento es una excelente oportunidad para aquellos interesados en cómo las prácticas de bienestar

pueden adaptarse y evolucionar frente a los desafíos del mundo moderno.

URL: <https://www.sepp2024.com>

Correo electrónico: secretariasepp@gmail.com

II CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA SOCIAL



Fecha: 15 al 18 de mayo de 2024.

Lugar: Sede Piedras de la Universidad Kennedy, Buenos Aires, Argentina, y también en modalidad virtual.

Entidad Organizadora: Universidad de Kennedy, a través de la Facultad de Ciencias Psicológicas y la Secretaría de Investigación Científica y Extensión Universitaria.

Propósito: Tiene como propósito principal fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre investigadores y profesionales de la psicología social. Este evento busca mantener vivas las ideas innovadoras que dieron origen a la institución hace 60 años, promoviendo un espacio de desarrollo e intercambio interdisciplinario que permite explorar diversas dimensiones de la Psicología Social.

El congreso está diseñado para aportar a la mejora de la comunidad y promover el pensamiento libre e interdisciplinario, tratando temas como los procesos psicosociales básicos, las relaciones intergrupales y la psicología de los grupos, entre otros. Además, se plantea como un encuentro que celebra el 60° aniversario de la universidad, reafirmando el compromiso de esta con la innovación en el campo de la psicología.

Este evento no solo ofrece una oportunidad para presentar trabajos y contribuciones científicas, sino también para que los participantes se involucren activamente en discusiones que puedan abrir nuevas puertas para el futuro de la Psicología Social.

URL: <https://congresoips.kennedy.edu.ar>

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com



REVISTA

PSICOLOGIACIENTIFICA.COM